Цель: формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убеждённости и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности.

Задачи:

• пропагандировать здоровый образ жизни.

• активно использовать возможности для привлечения школьников к активной жизни, укреплению здоровья и ведению ЗОЖ.

Учитель:

Ребята, сегодня мы проводим классный час, который называется **“Здоровый образ жизни”.**

Ребята, а как вы думаете, о чём конкретно мы сегодня будем говорить? И что, по вашему, входит в понятие “здоровый образ жизни”?

***Учащиеся дают разнообразные варианты своих ответов.***

Учитель:

Конечно же, мы будем говорить о том, как важно регулярно заниматься физической культурой и спортом, правильно питаться, соблюдать режим дня, правильно работать и отдыхать, не иметь вредных привычек, чтобы всю жизнь оставаться здоровыми, бодрыми, энергичными, жизнерадостными, полными сил и энергии, а в конце мы с вами вместе выведем Формулу здорового образа жизни.

Ребята, скажите мне, что люди обычно говорят друг другу при встрече?

***Учащиеся дают разнообразные варианты своих ответов.***

Учитель:

Конечно же, вы правы. Они говорят друг другу “Здравствуйте”, то есть “Будьте здоровы!” или “Я желаю вам здоровья!” И это не случайно! Ведь ещё в Древней Руси люди говорили: “Здоровье дороже богатства”, “Здоровье не купишь”, “Дал бог здоровье, а счастье найдём”, “Стареет тело без дела”, “Живи разумом, так и лекаря не надо”, “Спорт сочетаешь с делом, здоров душой и телом”.

То есть, люди издавна понимали, что здоровье – самое главное, что необходимо человеку для нормальной жизни.

Может быть, кто-то из вас, ребята, знает и другие пословицы о здоровье и здоровом образе жизни?

Учащиеся дают свои ответы. После этого учитель просит детей продолжить следующие пословицы и поговорки:

1. От хорошего сна … (молодеешь.)

 2. Сон – лучшее … (лекарство).

 3. Выспишься – … (помолодеешь).

 4. Выспался – будто вновь… (родился).

 5. Кто хорошо жуёт, тот долго… (живёт).

 6. Хочешь есть калачи – … (не сиди на печи).

 7. Кто не умерен в еде -… (враг себе).

 8. Аппетит от больного бежит, а к здоровому ……… (катится).

 9. Болезнь с грязью ……… (дружит).

 10. Ум да здоровье …… (всего дороже).

 11. От сладкой еды – …………… (жди беды).

Учитель:

Молодцы, ребята, вы знаете много пословиц по этой теме.

 Ребята, а что же такое здоровье? Чем здоровый человек отличается от больного?

***Учащиеся дают разнообразные варианты своих ответов.***

Учитель:

Я считаю, что, прежде всего, своим настроением, так как больной человек угнетён своим состоянием и думает только о том, как избавиться от своего недуга.

Ребята, а отчего зависит здоровье человека?

***Учащиеся дают разнообразные варианты своих ответов.***

Учитель:

Да, оно зависит от многих факторов, например, от состояния окружающей среды, природы, от питания человека, но в большей степени, от него самого, от того образа жизни, который ведёт сам человек. Сейчас N прочтёт вам стихотворение, а вы постараетесь ответить на поставленный в нём вопрос.

Ученик читает стихотворение:

Крошка сын к отцу пришел, и спросила Кроха:

 “Что такое хорошо и что такое плохо?”

 Если делаешь зарядку, если кушаешь салат,

 И не любишь шоколадку –

 То найдёшь здоровья клад.

 Если мыть не хочешь уши и в бассейн ты не идёшь.

 С сигаретою ты дружишь – то здоровья не найдёшь.

 Нужно, нужно заниматься по утрам и вечерам.

 Умываться, закаляться, спортом смело заниматься,

 Быть здоровым постараться. Это нужно только нам!

Учитель:

Итак, ребята, исходя из этого стихотворения, что такое хорошо, и что такое плохо в отношении здорового образа жизни?

***Учащиеся дают разнообразные варианты своих ответов.***

Учитель:

Древние греки, например, мало болели и долго жили. А отчего им так везло? А всё очень просто: пищу они ели растительную, мяса употребляли мало, табака не знали вовсе, вино пили только после 30 лет и то разбавленное и в малых количествах. Но самое главное – с раннего детства и до преклонных лет они занимались закаливанием своего организма и неустанно пребывали в движении. Дети у древних греков полдня занимались в гимназии науками, а полдня – физкультурой. Ребята, поднимите руки и скажите, кто из вас посещает какие-либо спортивные секции или спортивные кружки?

***Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, называют кружки и секции.***

Учитель:

Молодцы! Значит, вы понимаете, что прожить долгую жизнь и оставаться сильным и здоровым можно только в союзе со спортом, с физическими упражнениями, в движении.

Ребята, я хочу познакомить вас с результатами недавно проведённого среди вас анкетирования на тему “Как сохранить здоровье”. Было опрошено 23 человека. Результаты – перед вами на доске.

Учитель:

Ребята, какой напрашивается вывод? Все ли из вас понимают важность и значимость физических упражнений и зарядки в сохранении и укреплении здоровья?

***Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.***

Учитель:

Ребята, сейчас мы поиграем в игру, которая называется **“Что такое хорошо и что такое плохо”,** чтобы понять, знаете ли вы самые элементарные правила гигиены и сохранения здоровья. Я буду называть первую строчку стихотворения, а вы хором отвечайте “да” или “нет”:

Зарядка, зарядка, с утра к себе зовёт

Зарядка, зарядка, здоровье вам даёт?

Вот зарядку ты закончил, в ванную спешишь пойти.

Мыло, щётка, порошок там ведь ждут тебя, дружок?

Руки с мылом вы помыли, нос и щёки не забыли?

На столе лежит еда. Руки вымыть нужно?

Перед обедом наелся конфет. Так поступать полагается?

Чтобы зубки не болели, мы их чистим иногда?

Учитель:

Молодцы! Вижу, что вы знаете основные правила гигиены. Сегодня медики утверждают, что наше здоровье зависит от нашего образа жизни: от наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

Если будешь ты стремиться

 Распорядок выполнять –

 Будешь лучше ты учиться,

 Лучше будешь отдыхать.

Учитель:

А вот многие из вас не умеют выполнять распорядок дня, не берегут время, зря тратят не только минуты, но и целые часы. А чтобы научиться беречь время, нужно правильно организовать свой режим дня. Я думаю, что стихотворение С. Островского “Будьте здоровы” как раз подтверждает мою мысль о том, что школьнику необходим и распорядок дня, и физические нагрузки, и свежий воздух, чтобы быть здоровыми и хорошо учиться.

**Катя Мухина прочитает вам стихотворение:**

Ты с красным солнцем дружишь,

 Волне прохладной рад.

 Тебе не страшен дождик,

 Не страшен снегопад.

 Ты ветра не боишься,

 В игре не устаешь.

 И рано спать ложишься,

 И с солнышком встаешь.

 Зимой на лыжах ходишь,

 Резвишься на катке,

 А летом – загорелый,

 Купаешься в реке.

 Ты любишь прыгать, бегать,

 Играть тугим мячом.

 Ты вырастешь здоровым,

 Ты будешь силачом.

Учитель:

Ребята, а сейчас мы с вами снова немножко поиграем. Ваша задача – угадать мои загадки на тему “Здоровье”.

1) Вот какой забавный случай:

 Поселилась в ванной туча

 Дождик льётся с потолка

 Мне на спину и бока (душ)

2) Целых 25 зубов для кудрей и хохолков

 И под каждым под зубком

 Лягут волосы рядком. (Расчёска)

3) Лёг в карман и караулю

 Рёву, плаксу и грязнулю

 Им утру потоки слёз

 Не забуду и про нос. (Платочек)

4) Точно ёжик я колюсь

 Запылишься – пригожусь! (Щётка)

5) Я не сплю со всеми

 Караулю время.

 Если хочешь – разбужу

 А не надо – погожу. (Будильник)

6) Мойдодыру я родня

 Отверни, открой меня.

 И холодною водою

 Живо я тебя умою. (Кран)

7) Гладко и душисто.

 Моет очень чисто. (Мыло)

Учитель:

Ребята, вы знаете, что медицинские работники ежегодно проводят осмотры детей в школе. Как вы думаете, для чего они это делают?

Конечно же, для того, чтобы оценить состояние вашего здоровья и предупредить развитие болезней. Дело в том, что врачи утверждают, что в последнее время здоровье детей стало резко ухудшаться. Сегодня совершенно здоровым является 1 ученик из 10-ти. А у остальных 9-ти детей обнаруживаются какие-либо заболевания. Давайте познакомимся с результатами второй анкеты, которую я проводила среди вас “Какое у тебя здоровье?”

Какой можно сделать вывод? Всё ли благополучно со здоровьем у вас? Умеете ли вы заботиться о своём здоровье?

***(Учащиеся дают свои ответы).***

Учитель:

Вот поэтому мы дальше будем говорить о способах сохранения здоровья.

Какие способы сохранения здоровья вы можете назвать?

(Учащиеся дают свои ответы – спорт, физические нагрузки, режим дня, правильное питание, закаливание, отказ от вредных привычек).

Учитель:

Как вы думаете, ребята, какие болезни занимают первые места в школьном списке болезней? Чем чаще всего болеют дети?

***(Учащиеся дают свои ответы)***

Учитель:

По статистике первые 3 места занимают – болезни позвоночника, нарушения зрения и нервные расстройства. Вы, наверное, от родителей слышали такую фразу – все болезни – от нервов. Многие ребята из нашего класса частенько жалуются мне на головные боли, утомляемость, а ваши родители – на то, что у вас плохой сон и раздражительность. А это и есть первые признаки нервного расстройства, которое возникает у тех ребят, которые постоянно испытывают страх, что его спросят на уроке и он получит не ту оценку, которую ждут от него родители. Эти ребята не умеют управлять своими чувствами и эмоциями. По статистике каждый четвёртый ученик не уверен в себе и испытывает страх в школе, когда его вызывают к доске, сильно переживает свои неудачи; каждый пятый ученик – переутомляется в школе, что также вредно сказывается на его здоровье. А как же обстоят дела у нас, в нашем классе? Давайте познакомимся с результатами анкеты “Моё настроение в школе” (на доске).

Учитель:

А теперь давайте сделаем вывод, умеете ли вы управлять своими чувствами?

***(Учащиеся дают свои ответы)***

Учитель:

Ребята, а что же еще мешает нам быть здоровыми?

Конечно же, вредные привычки – курение, алкоголь, наркотики, переедание. Это самые страшные разрушители здоровья, потому что они могут быть смертельными. И вы должны об этом помнить всегда. Послушайте одну притчу:

В далеком прошлом, когда табак только что был завезен в Армению из дальних стран, у подножия Арарата жил один старец, добрый и мудрый. Он сразу невзлюбил это одурманивающее растение и убеждал людей не использовать его. Однажды старец увидел, что вокруг чужеземных купцов, разложивших свой товар, собралась огромная толпа. Купцы кричали: “Божественный лист, божественный лист! В нем средство от всех болезней!” Подошел мудрый старец, сказал: Этот “божественный лист” приносит людям и другую пользу: к курящему в дом не войдет вор, его не укусит собака, он никогда не состарится. Купцы с радостью посмотрели на него. Ты прав, о, мудрый старец!– сказали они. – Но откуда ты знаешь о таких чудесных свойствах “божественного листа”? И мудрец пояснил: Вор не войдет в дом курящего потому, что тот всю ночь будет кашлять, а вор не любит входить в дом бодрствующего человека. Через несколько лет курения человек ослабеет и будет ходить с палкой. А какая собака укусит человека, если он с палкой?! И, наконец, он не состарится, ибо умрёт в молодости... Отошли люди от купцов, задумавшись.

Задумайтесь и вы о том, что состояние вашего здоровья во многом зависит от вас.

Учитель:

А сейчас, ребята, проведём конкурс эрудитов:

Как древние греки назвали бы человека, страдающего влечением к оцепенению? (Наркоманом, от греч. nark – оцепенение, mania– влечение).

Закончите английскую пословицу: “Курильщик впускает в свои уста врага, который похищает…” (Мозг).

 Известный врач П. Брэгг говорил, что есть 9 докторов. Начиная с четвертого это естественное питание, голодание, спорт, отдых, хорошая осанка и разум. Назовите первых трех докторов, упомянутых Брэггом. (Солнце, воздух и вода).

Назовите принципы закаливания – “Три П”. (Постепенно, последовательно, постоянно).

Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Блохи, вши).

Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу).

Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? (До этого возраста активно формируется скелет).

Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый человек – 8 часов, подросток – 9 – 10 часов, ребенок – 10 – 12 часов).

Какими видами спорта следует заниматься для формирования осанки? (Плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой).

Приведите примеры общих закаливающих процедур. (Душ, купание, загорание.)

Приведите пример местных закаливающих процедур. (Ходьба босиком, умывание холодной водой и т. д.)

Учитель:

Ребята, давайте попытаемся наши представления о счастливой полноценной жизни выразить в виде Дерева жизни.

Листья этого дерева – дни жизни человека. Каждый лист будет свеж и зелен, если поддерживать крону будут равноценные ветви: “я могу”, “я хочу”, “я должен”. Это ведь замечательно, что человек делает в жизни то, что он может, и это не противоречит тому, что он должен, не противоречит интересам других людей; когда то, что человек должен делать, он и может, и хочет. Эти ветви поддерживает ствол “здоровый образ жизни”, питаемый корнями – “составляющими здоровый образ жизни”.

***(Учащиеся дают свои ответы, при этом корни дерева закрыты)***

Учитель:

А сейчас подведём итог нашему разговору и все вместе выведем Формулу здорового образа жизни.

**На районный заочный конкурс IX Всероссийской акции**

**«Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»**

**Классный час**

**5 класс**

**«Здоровый образ жизни»**

Провела: Кушимова Ольга Владимировна,

классный руководитель 5б класса

МОБУ Тыгдинской СОШ

Тыгда 2012