|  |
| --- |
| Программа ОУ Тыгдинской МСОШпо профилактике безнадзорности и правонарушенийсреди несовершеннолетнихна 2011 – 2013 учебный год   **Ребенок учится тому, что видит у себя в дому**.                                                                                И.Брандт.             Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.             Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования  и испытывает ее  влияние  на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.            Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность,  всего учебно-воспитательного процесса.          Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.            Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в  различных ***Цели и задачи программы:***  **Цель:**  развитие  сотрудничества  между родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.  **Задачи:**  1.     Изучить  образ  жизни  семьи каждого обучающегося.  2.     Определить   особенности  ситуаций   семейного   воспитания.  3.     Выявить  взаимоотношения  семьи и школы в каждом единичном случае.  4.     Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.  5.     Усилить роль родителей в жизни школы.  6.     Активизировать  воспитательное воздействие семьи.  7.     Воспитывать  у участников образовательного процесса  отношение к семье как к базовой ценности общества.  **Участники программы:** педагоги, родители, учащиеся.  Семья – это персональная среда жизни и развития ребенка. Качество такой семейной среды определяется некоторыми параметрами:  mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Пользователь\Рабочий%20стол\семья\Программа%20воспит%20работы%20_%20Семья_.mht!/images/stories/vd.jpg  Для правильной организации работы с родителями необходимо взаимодействие всех школьных специалистов:   * заместителя директора по воспитательной работе, который составляет общешкольный план воспитательной работы, помогает классным руководителям в составлении планов, воспитательной работы осуществляет контроль по их выполнению; * педагога-психолога, которые помогают в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; * социального педагога, который берет на себя контроль и осуществление коррекционной работы с неблагополучными семьями, взаимодействие с отделом милиции, отделом опеки, инспекцией по делам несовершеннолетних; * школьного библиотекаря, который подбирает имеющуюся в наличии методическую литературу по данному направлению; * классных руководителей, которые регулярно проводят родительские собрания и применяют другие формы работы с родителями как традиционные (конференции, консультации, посещения на дому), так и нетрадиционные (тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, вечера, родительские чтения).   Основная часть работы отводится классным руководителям. Существует 6 главных функций взаимодействия семьи и школы:  mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Пользователь\Рабочий%20стол\семья\Программа%20воспит%20работы%20_%20Семья_.mht!/images/stories/vd2.jpg   * информационная; * воспитательно-оздоровительная; * формирующая; * охранно-оздоровительная; * контролирующая, * бытовая   **Законодательная база для разработки программы:**   1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РК « Об образовании» 3. Закон « О правах ребенка» 4. Устав школы   Сроки реализации программы: **сентябрь 2011 года – август 2013 года.**  Формы работы с семьёй:   * 1. Родительские классные и общешкольные собрания.   2. Лектории.   3. Беседы.   4. Посещение семей.   5. Общешкольные мероприятия.   6. Привлечение родителей в ремонте классных кабинетов.   7. Проведение акций: «Помоги ближнему!» |

**Реализация основных направлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание работы** | **сроки** | **Ответственные** |
| Диагностика  семьи, детей | 1. Составление социального паспорта класса, плана работы с семьями по категориям. 2. Составление социального паспорта школы. 3. Операция «Всеобуч!» 4. Выявление нуждающихся семей и оказание им материальной помощи через акцию **«Помоги ближнему».** 5. Операция «Подросток». 6. Выявление социально-педагогически запущенных детей, с девиантным поведением. 7. Выявление детей, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством. 8. Выявление семей, где жестоко обращаются с детьми. 9. Анкетирование обучающихся 8-11 классов с целью выявления склонности к правонарушениям. | Сентябрь 2011г, 2012г.  Сентябрь-октябрь 2011г., 2012г.  В течение учебного года  Течение учебного года  В течение года  Сентябрь, март | Классные руководители 1-11 классов  Социальный педагог Иванова Г.Г.  Зам директора по ВР Якушева О.Г.  Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г., зам директора по ВР Якушева О.Г.  зам директора по ВР Якушева О.Г.  Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г., зам директора по ВР Якушева О.Г., инспектор ПНД Езофатова Е.Н.  Школьный психолог Иванова Г.Г. |
| Взаимодействие с родителями | 1. Участие родителей в косметическом ремонте классных помещений. 2. Участие в целевой операции «Семья». 3. Беседы психолога: «Неадекватные ситуации и как их преодолеть». 4. Родительские собрания. 5. Общешкольные родительские собрания. 6. Заседание Совета Профилактики 7. Посещение семей. 8. Выставка поделок семейного творчества. 9. Индивидуальная работа с родителями. 10. Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни: Дней семьи, клубов семейного общения, фестивалей спортивных семей, лекториев для родителей, родительских клубов и т.д. | Июнь-июль 2012г., 2013г.  Октябрь 2011г., 2012г.  в течение года  ноябрь 2011-12г., апрель 2012-13г.  В течение года  В течение года  апрель  В течение года  В течение года | Классные руководители 1-10 классов  Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г., зам директора по ВР Якушева О.Г., педагог-организатор Кушимова О.В.  Классные руководители 1-11 классов  Зам директора по ВР Якушева О.Г.  Зам директора по ВР Якушева О.Г. классные руководители 1-11 классов  Педагог-организатор Кушимова О.В.  Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г.  Зам директора по ВР Якушева О.Г. классные руководители 1-11 классов |
| Работа  с многодетными, неполными, малообеспеченными, неблагополучными семьями | 1. Вовлечение детей в кружки, секции, посещение школьной библиотеки. 2. Постановка на внутришкольный контроль семей, находящихся в социально-опасном положении. 3. Организация ежедневного контроля за пропусками обучающихся. 4. Организация проведения рейдов. 5. Обновление стенда «Конвенция о правах ребёнка». 6. Встреча обучающихся 8-11 классов с инспектором ПДН «Причины, ведущие подростков к правонарушениям» 7. Проведение классных часов по следующим направлениям: ЗОЖ, профилактика безнадзорности и правонарушений. 8. Организация и проведение акции «Милосердие» 9. Проведение месячника «Школа – территория здоровья». 10. Организация питания в школьной столовой. 11. Участие в школьном самоуправлении: проведение операций «Забота», «Ветеран живёт рядом». 12. Организация и проведение летней оздоровительной кампании. | Сентябрь-октябрь  в течение года    Каждый день  В течение года  Сентябрь  Февраль 2012-13г.  В течение года  в течении года  октябрь  в течение года  Сентябрь, октябрь, январь, февраль, апрель.  октябрь  Июнь-август | Зам директор по ВР Якушева О.Г., Воробьёва О.П.  Классные руководители 1-11 классов  Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г.  Педагог-организатор Кушимова О.В.  Зам директора по ВР Якушева О.Г.  Классные руководители 1-11 классов  Социальный педагог Иванова Г.Г., педагог-организатор Кушимова О.В.  Зам директора по ВР Якушева О.Г.  Классные руководители 5-11 классов  Педагог-организатор Кушимова О.В.  Зам директора по ВР Якушева О.Г.педагог-организатор Кушимова О.В. |
| Работа с педагогическим коллективом. | 1. Заседания МО классных руководителей: Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся». 2. «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся». 3. Неделя классного руководителя. | ноябрь  апрель  Март | Зам директора по ВР Якушева О.Г.  Зам директора по ВР Якушева О.Г  Зам директора по ВР Якушева О.Г., классные руководители |

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
2. Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.
3. Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся.
4. Организация педагогического просвещения родителей.
5. Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.
6. отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
7. повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;