|  |
| --- |
| Программа ОУ Тыгдинской МСОШпо профилактике безнадзорности и правонарушенийсреди несовершеннолетнихна 2011 – 2013 учебный год       **Ребенок учится тому, что видит у себя в дому**.                                                                              И.Брандт.           Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.           Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования  и испытывает ее  влияние  на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.          Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность,  всего учебно-воспитательного процесса.        Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.          Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в  различных ***Цели и задачи программы:*****Цель:**  развитие  сотрудничества  между родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.**Задачи:** 1.     Изучить  образ  жизни  семьи каждого обучающегося.2.     Определить   особенности  ситуаций   семейного   воспитания.3.     Выявить  взаимоотношения  семьи и школы в каждом единичном случае.4.     Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.5.     Усилить роль родителей в жизни школы.6.     Активизировать  воспитательное воздействие семьи.7.     Воспитывать  у участников образовательного процесса  отношение к семье как к базовой ценности общества.**Участники программы:** педагоги, родители, учащиеся.Семья – это персональная среда жизни и развития ребенка. Качество такой семейной среды определяется некоторыми параметрами:mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Пользователь\Рабочий%20стол\семья\Программа%20воспит%20работы%20_%20Семья_.mht!/images/stories/vd.jpgДля правильной организации работы с родителями необходимо взаимодействие всех школьных специалистов: * заместителя директора по воспитательной работе, который составляет общешкольный план воспитательной работы, помогает классным руководителям в составлении планов, воспитательной работы осуществляет контроль по их выполнению;
* педагога-психолога, которые помогают в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально;
* социального педагога, который берет на себя контроль и осуществление коррекционной работы с неблагополучными семьями, взаимодействие с отделом милиции, отделом опеки, инспекцией по делам несовершеннолетних;
* школьного библиотекаря, который подбирает имеющуюся в наличии методическую литературу по данному направлению;
* классных руководителей, которые регулярно проводят родительские собрания и применяют другие формы работы с родителями как традиционные (конференции, консультации, посещения на дому), так и нетрадиционные (тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, вечера, родительские чтения).

Основная часть работы отводится классным руководителям. Существует 6 главных функций взаимодействия семьи и школы: mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Пользователь\Рабочий%20стол\семья\Программа%20воспит%20работы%20_%20Семья_.mht!/images/stories/vd2.jpg* информационная;
* воспитательно-оздоровительная;
* формирующая;
* охранно-оздоровительная;
* контролирующая,
* бытовая

**Законодательная база для разработки программы:**1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон РК « Об образовании»
3. Закон « О правах ребенка»
4. Устав школы

Сроки реализации программы: **сентябрь 2011 года – август 2013 года.**Формы работы с семьёй:* 1. Родительские классные и общешкольные собрания.
	2. Лектории.
	3. Беседы.
	4. Посещение семей.
	5. Общешкольные мероприятия.
	6. Привлечение родителей в ремонте классных кабинетов.
	7. Проведение акций: «Помоги ближнему!»
 |

**Реализация основных направлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание работы** | **сроки** | **Ответственные** |
| Диагностика  семьи, детей | 1. Составление социального паспорта класса, плана работы с семьями по категориям.
2. Составление социального паспорта школы.
3. Операция «Всеобуч!»
4. Выявление нуждающихся семей и оказание им материальной помощи через акцию **«Помоги ближнему».**
5. Операция «Подросток».
6. Выявление социально-педагогически запущенных детей, с девиантным поведением.
7. Выявление детей, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.
8. Выявление семей, где жестоко обращаются с детьми.
9. Анкетирование обучающихся 8-11 классов с целью выявления склонности к правонарушениям.
 | Сентябрь 2011г, 2012г.Сентябрь-октябрь 2011г., 2012г.В течение учебного года Течение учебного годаВ течение годаСентябрь, март | Классные руководители 1-11 классовСоциальный педагог Иванова Г.Г.Зам директора по ВР Якушева О.Г.Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г., зам директора по ВР Якушева О.Г.зам директора по ВР Якушева О.Г.Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г., зам директора по ВР Якушева О.Г., инспектор ПНД Езофатова Е.Н.Школьный психолог Иванова Г.Г. |
| Взаимодействие с родителями  | 1. Участие родителей в косметическом ремонте классных помещений.
2. Участие в целевой операции «Семья».
3. Беседы психолога: «Неадекватные ситуации и как их преодолеть».
4. Родительские собрания.
5. Общешкольные родительские собрания.
6. Заседание Совета Профилактики
7. Посещение семей.
8. Выставка поделок семейного творчества.
9. Индивидуальная работа с родителями.
10. Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни:Дней семьи, клубов семейного общения, фестивалей спортивных семей, лекториев для родителей, родительских клубов и т.д.
 | Июнь-июль 2012г., 2013г.Октябрь 2011г., 2012г.в течение годаноябрь 2011-12г., апрель 2012-13г.В течение годаВ течение годаапрельВ течение годаВ течение года | Классные руководители 1-10 классовКлассные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г., зам директора по ВР Якушева О.Г., педагог-организатор Кушимова О.В.Классные руководители 1-11 классовЗам директора по ВР Якушева О.Г.Зам директора по ВР Якушева О.Г. классные руководители 1-11 классовПедагог-организатор Кушимова О.В.Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г.Зам директора по ВР Якушева О.Г. классные руководители 1-11 классов |
| Работа  с многодетными, неполными, малообеспеченными, неблагополучными семьями | 1. Вовлечение детей в кружки, секции, посещение школьной библиотеки.
2. Постановка на внутришкольный контроль семей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Организация ежедневного контроля за пропусками обучающихся.
4. Организация проведения рейдов.
5. Обновление стенда «Конвенция о правах ребёнка».
6. Встреча обучающихся 8-11 классов с инспектором ПДН «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»
7. Проведение классных часов по следующим направлениям: ЗОЖ, профилактика безнадзорности и правонарушений.
8. Организация и проведение акции «Милосердие»
9. Проведение месячника «Школа – территория здоровья».
10. Организация питания в школьной столовой.
11. Участие в школьном самоуправлении: проведение операций «Забота», «Ветеран живёт рядом».
12. Организация и проведение летней оздоровительной кампании.
 | Сентябрь-октябрь в течение года  Каждый деньВ течение годаСентябрьФевраль 2012-13г.В течение годав течении годаоктябрьв течение годаСентябрь, октябрь, январь, февраль, апрель.октябрьИюнь-август | Зам директор по ВР Якушева О.Г., Воробьёва О.П.Классные руководители 1-11 классовКлассные руководители 1-11 классов, социальный педагог Иванова Г.Г.Педагог-организатор Кушимова О.В.Зам директора по ВР Якушева О.Г.Классные руководители 1-11 классовСоциальный педагог Иванова Г.Г., педагог-организатор Кушимова О.В.Зам директора по ВР Якушева О.Г.Классные руководители 5-11 классовПедагог-организатор Кушимова О.В.Зам директора по ВР Якушева О.Г.педагог-организатор Кушимова О.В. |
| Работа с педагогическим коллективом. | 1. Заседания МО классных руководителей: Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся».
2. «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся».
3. Неделя классного руководителя.
 | ноябрьапрельМарт | Зам директора по ВР Якушева О.Г.Зам директора по ВР Якушева О.ГЗам директора по ВР Якушева О.Г., классные руководители |

 **Предполагаемый результат:**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
2. Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.
3. Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся.
4. Организация педагогического просвещения родителей.
5. Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.
6. отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
7. повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;