**Публичный доклад общеобразовательного учреждения Тыгдинская муниципальная средняя общеобразовательная школа**

**Магдагачинского района Амурской области**

**2011-2012 учебный год**

**I.Общая характеристика учреждения.**

Адрес: 676150, Амурская область, Магдагачинский район, с.Тыгда, ул.Мухина, д.2;телефон , факс 8(416)-53-91-2-80, электронный адрес-

Учредитель: отдел образования Администрации Магдагачинского района.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Статус: муниципальная.

Лицензия: №184566 от 31 июля 2006 года. Лицензия действительна по 31 июля 2011 года.

Государственная аккредитация: 05 ноября 2008 год.

**Историческая справка школы.**

Тыгдинская школа была образована в 1913 году, рассчитанная на получение начального образования. В 1932 году школа была преобразована в семилетнюю, а с 1938 года – «десятилетка». Первым директором нашей школы стал Парфирий Пименов. В школе работал 21 учитель, число учащихся в 1939 году составило 815 человек. В 1949 году было построено новое двухэтажное здание школы, а в 1964 году был заложен фундамент новой трехэтажной школы. В это время директором школы был Силуянов Владимир Дмитриевич – учитель-исследователь, коренной житель нашего поселка. Через 4 года школа открыла свои двери для тыгдинских детей. С 2003 года обучающиеся Тыгды занимаются в новом современном здании, которое создает условия для успешной организации образовательного процесса.

**Экономические, климатические, транспортные условия нахождения села.**

Тыгда – село и железнодорожная станция на Забайкальской железной дороге в Магдагачинском районе, в 60 км к юго-востоку от районного центра – станции Магдагачи. Основано село в 1904 году, названо по реке Тыгда – правому притоку реки Зея. Через Тыгду проходит круглогодичная связь с г.Зея и с. Черняево. Рельеф в районе села равнинный с абсолютными высотами 290-325 м с общим уклоном к юго-востоку. Село Тыгда находится в умеренном поясе. Природная зона – тайга. Климат – резко-континентальный с муссонными чертами. Почвы – бурые лесные, болотные, встречается очаговая мерзлота. Полезные ископаемые на территории села – это бурые угли, каолиновые глины, строительные пески, золото, серебро. Важную роль в развитии села играет золотодобывающее предпритяие – ОАО «Покровский рудник». Наряду с ним крупными предприятиями села являются: железнодорожная станция, Тыгдинский лесхоз, ООО «Амурнефтепродукт», ОАО «Амурэнерго» и др.Село располагает сетью учреждений социально-культурной сферы. Последние годы введены в строй здания школы, железнодорожного вокзала, пожарного депо. На территории села действует более 40 предприятий муниципальных и частных.

**Социальный паспорт образовательного учреждения.**

Количество обучающихся за период с 2008-2009 учебного года по 2011-2012 учебный год:

2009 год – 405

2010 год – 421

2011 год – 455

2012 год - 437

Прогноз на 2012-2013 год – 454.

Распределение обучающихся по ступеням обучения в 2011-2012 уч. году.

Средняя наполняемость классов.

Социальные особенности семей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество семей | В них детей | Обучаются в школе |
| Неблагополучные семьи | 11 | 22 | 36 |
| Многодетные семьи | 34 | 113 | 63 |
| Малообеспеченные семьи | 27 | 62 | 46 |
| Неполные семьи (без отца) | 59 | 78 | 70 |
| Неполные семьи (без матери) | 4 | 7 | 6 |
| Количество опекаемых детей |  | 15 | 7 |
| Количество детей-инвалидов |  |  | 1 |

Анализ таблицы показывает, что доля неблагополучных и малообеспеченных семей составляет 39% из общего числа обучающихся. Следовательно, работа школы должна быть социально направленной.

Социальный статус семей обучающихся.

Основную долю семей обучающихся составляют работники ОАО «Покровский рудник», что составляет 63% от общего числа трудоустроенных родителей; 12% семей – железнодорожники; 3% семей – индивидуальные предприниматели; 22% - безработные родители.

Образовательный уровень родителей обучающихся таков: высшее образование имеют 47 человек, что составляет 11% от общего числа родителей; неоконченное высшее – 24 человека (6%), среднее специальное – 52 человека (13%); среднее – 240 человек (60%); без образования – 40 человек (10%).

**Структура управления школой.**

Педагогический совет

Директор

школы

Управляющий Совет

Заместители директора школы

МО

классных руководителей

Малый педсовет

Общешкольная конференция

Школьный методический совет

Советы классов

Общешкольное родительское собрание

Методические объединения

Обучающиеся

1-11 классов

Родительские комитеты классов

Родительские собрания классов

Учителя

Образовательная программа общеобразовательного учреждения создана в 2009-2010 учебном году и рассчитана на 3 года утверждена 25.10.2011 года, приказ №73.

Образовательная программа образовательного учреждения, реализующая программы УМК «Перспектива», «Гармония», разработана в 2011 году в связи с переходом школы на ФГОС, утверждена 23.05.2011 года, приказ №54.

Программа развития школы принята в 2008-2009 учебном году и рассчитана на 5 лет, скорректирована в 2011году, утверждена 06.05.2011года, приказ №42.

**II.Особенности образовательного процесса.**

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

В соответствии со ст.29 Типового положения об общеобразовательном учреждении, ст.9 Закона РФ «Об образовании» школа реализует общеобразовательные программы на всех ступенях обучения за 35 учебных недель. Основным средством реализации является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения (Приложение 1 – Учебный план ОУ). Образовательная программа в связи с переходом на новые образовательные стандарты и учебный план для 1-х классов должны выполнить функции модернизации образования в школе, реализовать положение образовательной инициативы «Наша новая школа».

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Учебные программы, используемые в образовательном процессе начальной школы - традиционные программы обучения. В 2010-2011 году начальная школа внедряет в работу инновационный УМК «Гармония» в 1А классе.

Учебные программы основного общего образования – типовые учебные программы и учебники. (Приложение 2)

Учебные программы среднего (полного) общего образования – типовые учебные программы и учебники. (Приложение 2)

Дополнительными образовательными услугами является подготовка детей к школе в классе предшкольной подготовки.

Организация обучения иностранных языков.

Изучение иностранных языков заложено в учебном плане школы, который составлен на основе ФБУП – 2004 и начинается со 2-го класса начальной школы. Недельная нагрузка английского языка в начальной школе составляет по 2 часа в каждом классе. Основное общее образование и среднее (полное) общее образование также включает в себя изучение английского языка на основе учебного плана и составляет по 3 часа в каждом классе.

Инновационные образовательные программы и технологии.

Инновации в образовании должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Инновации в образовательном процессе школы делятся на: внутрипредметные инновации, т.е. инновации, реализуемые внутри предмета. Примером может служить переход на новый УМК – в 2010-2011 учебном году стартовал инновационный УМК «Гармония» в начальном образовании; инновационный модуль в 10-х классах «Православная этика», сложилась система преподавания английского языка на начальной ступени обучения УМК М.З.Бибалетовой, разработка учителями собственных элективных курсов, разработка и проведение «Ярмарки элективных курсов»; общеметодические инновации, т.е. внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий; реализация инновационных проектов; деятельность проблемных творческих групп; создание и реализация программы «Одарённые дети». Нетрадиционные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе школы:

-проблемное обучение

-исследовательские методы обучения

-проектные методы обучения

-обучение в сотрудничестве

-модульное и блочно-модульное обучение

-ТРИЗ (начальная школа)

-здоровьесберегающие технологии

-личностно-ориентированное обучение

-технология критического мышления (Приложение 3)

Особым направлением инновационной деятельности в школе является изучение и применение информационных технологий в учебном процессе. В рамках этой работы в школе:

-организовано изучение информатики с 5-го класса

-используются дистанционные формы обучения (дистанционные олимпиады, дистанционные курсы)

-создана библиотека мультимедийных уроков

-проводится внутришкольный фестиваль «Современный урок»

-создан школьный сайт

-используются в обучении и в работе учителей Интернет ресурсы

Административные инновации: это решения, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности (Управляющий Совет, общешкольная конференция).

**Направления воспитательной работы.**

**Воспитательные модули:**

Сентябрь «Здравствуй школа!»

Октябрь «Природа и человек»

Ноябрь «Наши традиции»

Декабрь «Новый год у ворот»

Январь «Человек и профессия»

Февраль «Этическая грамматика»

Март «Человек и закон»

Апрель «В здоровом теле – здоровый дух!»

Май «Наши итоги»

Процессуальной основой в решении поставленных задач стала идея «компетентностного» подхода к организации образования, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие.

     При планировании воспитательной работы школы для реализации «компетентностного» подхода было определено несколько приоритетных направлений по видам деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- интеллектуальное развитие;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- самоуправление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1.Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. |
| Интеллектуальное развитие | 1. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;  2.Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;  2. Развивать самоуправление в школе и классе. |
| Методическая работа | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;  2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;  2. Контроль за работой кружков и секций;  3. Увеличение сети кружков и секций. |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Соблюдать подотчётность всех частей воспитательного процесса. |

Воспитательная работа в школе проходит по тематическим периодам, но каждый классный руководитель проанализировав современные документы по проблемам воспитания, проведя анкетирование учащихся определил основные ценности и идеи, которые легли в основу выбора воспитательной системы класса.

Начиная с 1 класса классными руководителями разрабатываются и применяются в работе воспитательные системы и программы воспитания.

«Тропинка школьная моя» (кл. рук. Борисенкова С.А.)

«Здоровье» (кл. рук. Чумак Т.М.)

«Сотвори в себе человека» (кл. рук. Ильницкая Т.В.)

«Патриотическое воспитание» (кл. рук. Кушимова О.В.)

«Воспитание гражданственности и патриотизма» (кл. рук. Попова Т.В.)

«Трудовое воспитание» (кл. рук. Зык Т.В.)

«Соты» (воспитательная система, рассчитанная на 4 года обучения кл. рук. Савина М.А.)

Для повышения эффективности воспитательного процесса классными руководителями применяются целевые воспитательные программы, имеющие своё основание, цели, положения, содержание и определённые формы деятельности. К числу действующих программ воспитания относятся «Досуг», «Здоровье», «Интеллект», «Учёба», «Мой край родной», «Общение и культура».

Программы являются фактором соединения обучения и воспитания в единый целостный процесс, подчиняющийся общим целям и задачам школы. Содержание каждой целевой программы создано с учётом возрастных особенностей учащихся. В общешкольных программах каждый класс принимает активное участие.

Главным творческим успехом является творческий союз детей и взрослых, объединёнными общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы по данному направлению положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;

- взаимного доверия.

Взаимодействие с родителями и социумом предполагает такие формы работы: спортивные состязания «Дня здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама я – спортивная семья»; анкетирование родителей на начало и конец учебного года; организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам здоровьесбережения детей; привлечение родителей к организации тематических экскурсий; проведение общешкольного родительского собрания «Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка в процессе обучения».

Среди традиционно сложившихся направлений воспитательной работы (воспитание толерантности, нравственности, гражданственности, патриотизма, здоровья, проведение общешкольных праздников, ученическое самоуправление, использование возможности дополнительного образования, создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, работа с трудными учащимися, с родителями) велась работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

**Научное общество «Эрудит»**, рук. Примак В.Д.

**Творческие объединения, кружки, секции.**

Охват обучающихся дополнительным образованием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся в школе | Количество обучающихся ДО | % |
| 2008-2009 | 405 | 60 | 14 |
| 2009-2010 | 421 | 57 | 13 |
| 2010-2011 | 455 | 73 | 16 |
| 2011-2012 | 437 | 237 | 54 |

Занятость обучающихся во внеурочное время дополнительным образованием способствует снижению количества правонарушений.

На протяжении ряда лет в школе работает творческое объединение «Бисерное рукоделие», руководит которым учитель технологии Широкая Л.Г. Школьники вместе с руководителем создали целую галерею шедевров бисероплетения и с успехом представляют школу на районных и областных мероприятиях. Новые направления развития творчества детей – это создание и ежемесячный выпуск школьной газеты «Проба пера» (Приложение 4), руководитель – Кушимова О.В. и работа музейной комнаты, руководитель – Борисов А.А. В школе действуют кружки : «Юные следопыты», «Юные таланты»; спортивные секции - волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол, пожарно-прикладной спорт; тренажерный зал «Витязь».

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ

ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА «АМУРСКИЕ РЕБЯТА»

Учебный год начинается с выборов президента. В октябре проходит предвыбоная кампания, а в ноябре – школьные выборы, в которых принимают участие учащиеся 5-11 классов и учителя.

Воспитанность школьников – показатель эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Общий уровень воспитанности школьников определяется по методике Нетопина С.А. «Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте». Показатель воспитанности обучающихся из года в год изменяется в лучшую сторону. Рост уровня воспитанности школьников определяется умением классных руководителей определять особенности поведения школьников и организовывать самовоспитание и самообразование детей.

Уровень воспитанности обучающихся Тыгдинской МСОШ.

(в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 2008-2009 | 51 | 30 | 17 | 2 |
| 2009-2010 | 50 | 39 | 40 | 1 |
| 2010-2011 | 49 | 41 | 38 | 3 |
| 2011-2012 | 48 | 43 | 36 | 3 |

Система психолого-медико-социального сопровождения.

Социально-психологическая служба школы работает над проблемой: создание в школе социально-психологических условий, способствующих тому, чтобы каждый участник образовательного процесса (ученик-родитель-учитель) чувствовал бы себя максимально комфортно, имел широкие возможности для самообразования, саморазвития, самореализации. Одним из направлений является диагностическая работа. Результатом диагностической работы является определение психолого-педагогического статуса обучающихся на разных ступенях обучения. В школе работает проблемная группа для учителей начальной школы и учителей-предметников «Преемственность»: изучение мотивации обучения, выявление индивидуальных потребностей, выявление уровня психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов, развитие учебных навыков в 5-х классах, общий уровень развития. Совместная деятельность детских садов «Малыш», «Лесовичок» с педагогами начальной школы по направлению деятельности «Я иду в школу»: выявление уровня готовности детей к школе; социальная и психологическая служба (социальный педагог, психолог): социальный паспорт школы, все виды социальной работы с детьми, родителями, общественными и государственными организациями; психологические мониторинги и т.д.

**Внутришкольная система оценки качества образования.**

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися. Стремление школы к инновационному развитию, использование новых образовательных технологий приводит к результатам: растет качество образования. (Приложение 5)

Области мониторинга:

- индивидуальные результаты учащихся – развитие компетентностных умений и навыков;

- предметные результаты – результаты, полученные в процессе текущей аттестации;

- внутришкольные результаты – результаты, полученные в ходе административного контроля, ГИА;

- внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки – результаты ЕГЭ;

- неформализованная оценка – портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме первых, и все предметы. Мониторинг оценки качества образования проводится на основе Положения о промежуточной аттестации обучающихся ОУ Тыгдинская МСОШ. Периодичность внутришкольного контроля оценки качества образования осуществляется согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 6), а также согласно Плану внутришкольного контроля.

**III.Условия осуществления образовательного процесса.**

**Режим работы.**

Учебно-воспитательный процесс в школе строится в рамках 5-дневной учебной недели для начального, общего и основного общего образования; в рамках 6-дневной учебной недели – для среднего (полного) общего образования. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены: 1-е, 2-е, 5-е-11-е классы занимаются в 1-ую смену; начало занятий – 8ч.30мин. Во 2-ую смену занимаются 3-е, 4-е классы; начало занятий – 13ч.00мин. Продолжительность уроков для 1-х классов составляет 35 минут, для 2-х-11-х классов – 45 минут. Расписание перемен составлено на основе требований СанПина: 1-я перемена – 10 минут, 2-3-я перемены – 20 минут, 4-5–я – 10 минут. В расписании уроков, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, планируется поочередность сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. Элективные курсы, факультативы выносятся в дополнительное расписание, начало работы этих занятий не ранее 15-00 ч. На шестой учебный день (суббота) выносятся учебные предметы профильного уровня, а также дополнительные образовательные услуги.

В вечернее время с 17-00 ч. в школе работают спортивные секции, тренажерный клуб, кабинет информатики.

**Организация питания обучающихся.**

В школе имеется столовая на 96 посадочных мест. Школьный пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. Штат работников укомплектован полностью. Продукты для школы поставляет с 2008 года по договору ИП «Комарных». Питание учащихся осуществляется на основе пятидневного (25-дневного) меню, что позволяет получать полноценное и сбалансированное питание. Организация питания одна из важнейших задач школы, решению которой уделяется большое внимание. В начале учебного года на основании поданных документов формируется контингент учащихся, имеющих право на бесплатное питание- это дети из многодетных семей. Стоимость обедов для этих детей составляет 14 руб. в день, а также питаются учащиеся 1-4 классов – они получают бесплатный горячий завтрак, стоимость питания для этих детей составляет -8,5.руб. в день. С сентября 2009 года бесплатное питание предоставляется для детей 5-8 классов из социально неблагополучных семей. В школе имеется буфет с широким ассортиментом продукции, разрешенной к продаже в детских учреждениях. С января 2010 года начала работу областная программа «Школьное молоко», в которой принимает участие и наша школа. Эта программа позволяет обеспечивать молоком ежедневно обучающихся 1-4-х классов. Охват учащихся горячим питанием на бесплатной и платной основе составляет 100%.Контроль за организацией питания осуществляет администрация школы, фельдшер, комиссия Управляющего Совета.

**Организация безопасности.**

В ОУ созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников школы:

-пожарная автоматическая сигнализация;

-планы эвакуации;

-огнетушители;

-паспорт безопасности ОУ;

-вахтер на I этаже ОУ.

**Учебно-материальная база.**

Характеристика здания – ОУ Тыгдинская МСОШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения | Общая площадь | Форма владения | Арендо-  датель | Год построй-  ки | Год послед-  него кап. ремонта | Проект-  ная мощ-  ность | Фактич.  мощ-ность |
| Типовое | 1474,3 | Опера-  тивное управ-  ление | Коми-  тет по  управ-  лению  имущ. | 2003 | 2003 | 420 | 421 |

Обеспеченность учебными площадями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  помещений | Учебные  классы | Лаборатории | Спортивные залы | Спортивные площадки |
| 113 | 33 | 6 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Столовая и число посадочных мест | Библиотека | Читальный зал | Тренажерный зал | Музей |
| 1/96 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Медицинский кабинет | Процедурный кабинет | Стоматолог. кабинет | Гараж | Кружковая |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |

Обеспеченность учебным оборудованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год поступления | Наименование | Количество |
| 2005-2012 | Компьютер | 30 |
| 2005-2012 | Монитор | 26 |
| 2006-2012 | Принтер | 9 |
| 2008-2012 | Сканер | 3 |
| 2010-2012 | Модем | 4 |
| 2002 | Планшет графический | 5 |
| 2007-2012 | Ксерокс | 4 |
| 2006 | Видеомагнитофон | 2 |
| 2002 | Видеодвойка | 1 |
| 2007 | Фотоаппарат | 2 |
| 2003-2006 | Музыкальный центр | 2 |
| 2006 | Плеер DVD | 4 |
| 2006 | Видеоплейер | 1 |
| 2009-2012 | Проектор/мультимедийный | 9 |
| 2002-2006 | Телевизор | 5 |
| 2006 | Диапроектор | 1 |
| 2006 | Графопроектор | 1 |
| До 2003 | Микроскоп | 10 |
| 2003 | Швейные машины | 11 |
| 2008 | Интерактивная доска | 1 |
| 2003 | Кабинет физики | 1 |
| 2006 | Кабинет географии | 1 |
| 2012 | Спортивные тренажеры | 4 |
| 2009 | Комплект учебной мебели | 2 |
| 2010 | Цифровая видеокамера | 1 |
| 2012 | Спортивные уличные тренажеры | 8 |
| 2012 | Стиральная машина автомат | 1 |
| 2012 | Пылесос | 1 |
| 2012 | Газонокосилка | 1 |

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой.

Кабинеты, оборудованные компьютерной техникой:

-информатика

-история

-библиотека

-математика

-обществознание

-кабинеты начальных классов

-русского языка и литературы

-ИЗО

Общее количество компьютеров – 30.

Наличие сертификатов на компьютеры – есть.

Количество компьютеров на 1 обучающегося – 0,07.

Подключение к Интернет – есть ( 2 кабинета).

Локальная сеть – есть.

Библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 17054 экземпляров.

Учебная литература – 10922 экз., справочная – 361 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Периодические издания – 18 наименований.

На одного обучающегося приходится 12 учебников и учебных пособий.

Мастерские, их площадь – комбинированная токарно-слесарно-столярная мастерская, площадь – 78,1 кв.м.

Благоустройство здания и территории:

-водопровод (горячая, холодная вода)

-канализация

-ограждение школьной территории

-центральное теплоснабжение

**Кадровое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Состав кадров ОУ. | Количество единиц |
| Директор | 1 |
| Зам. директора по УВР | 1 |
| Зам. директора по ВР | 1 |
| Зам. директора по АХЧ | 1 |
| Зав. библиотекой | 1 |
| Учителя (начальная школа, предметники) | 37 |
| Педагог дополнительного образования | 0,5 |
| Социальный педагог | 0,5 |
| Педагог-организатор | 0,5 |
| Воспитатель | 1 |
| Мастер производственного обучения | 0,5 |
| Лаборант | 0,5 |
| Секретарь учебной части | 1 |
| Гардеробщик | 1,5 |
| Сторож | 2,5 |
| Уборщик служебных помещений | 8 |
| Повар | 1 |
| Кладовщик | 1 |
| Рабочий кухни | 2 |
| Мед. сестра | 0,5 |
| Рабочий по обслуживанию здания | 1,5 |
| Дворник | 0,5 |
| Итого: | 64 |

**Кадровый и качественный состав педагогических кадров**

Анализ категорийности педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 гг. | | 2010-2011г.г. | | 2011-2012 г.г. | |
| Общее количество | 37 |  | 35 |  | 32 |  |
| I квалификационная категория | 21 чел. | 56% | 19 чел. | 54% | 18 | 56% |
| II квалификационная категория | 11 чел. | 29% | 10 чел. | 28% | 7 | 21% |
| Без категории | 5 чел. | 13% | 6 чел. | 17% | 7 | 21% |

Анализ возрастного состава педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 гг. | | 2010-2011г.г. | | 2011-2012 г.г. | |
| Общее количество | 37 |  | 35 |  | 32 |  |
| От 20-до 30 лет | 5 | 13% | 6 | 17% | 3 | 9% |
| От 31 до 40 лет | 11 | 29% | 10 | 28% | 12 | 37% |
| От 41 до 50 лет | 12 | 32% | 12 | 34% | 9 | 28% |
| Выше 50 лет | 9 | 24% | 7 | 20% | 8 | 25% |

Анализ педагогического коллектива по стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 гг. | | 2010-2011г.г. | | 2011-2012 г.г. | |
| Общее количество | 37 |  | 35 |  | 32 |  |
| До 5 лет | 4 | 10% | 3 | 8% | 3 | 9% |
| До 10 лет | 3 | 8% | 2 | 5% | 3 | 9% |
| До 20 лет | 11 | 29% | 10 | 28% | 10 | 31% |
| До 30 лет | 12 | 32% | 13 | 37% | 12 | 37% |
| Выше 30 лет | 7 | 18% | 7 | 20% | 4 | 12% |

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Проблемы:

- анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории, это факт объясняется изменениями в положении об аттестации и с притоком молодых специалистов.

- и отсутствуют учителя имеющие высшую категорию.

Необходимо : добиваться и мотивировать учителей на аттестацию на высшую категорию ( Примак В. Д. Чумак Т.М. Воловенко И.В. Басня И.А. Чумак Т.М. Вамбольд Н.А., Карпенко Е.А. Карпенко А.Ю.и на первую, для тех учителей у которых есть потенциал (Попова Т.В., Савина М.А.)

**Аттестация педагогических работников**.

В 2011-2012 уч. году было аттестовано 3 педагогических работника на первую категорию, процент учителей не повысился, так как первую категорию учителя подтверждали.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда ( итоги конкурса электронное портфолио, «Современный урок», «Самый классный классный» ).

1.Борисенкова Светлана Александровна, учитель начальных классов – 1 категория.

2.Карпенко Елена Александровна, учитель биологии -1 категория.

3.Гречишкина Галина Анатольевна, учитель русского языка и литературы -1 категория.

4.Дзех Антонина Алексеевна,учитель биологии-1 категория.

**Повышение квалификации педагогических кадров**

Курсовую переподготовку прошли 15 учителей в ИРО Амурской области, по теме стандарты второго поколения ФГОС, по курсу религиоведение.

Прошли курсовую подготовку и члены администрация школы (Басня И.А., Воловенко И.В., Якушева О.Г.)

**Вывод:** Учителя, запланированные на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку на100%.

Система повышения квалификации предполагает очное и заочное обучение педагогов. Очное обучение осуществляет ИРО, г.Благовещенск, также распространенным становится повышение квалификации при помощи дистанционных курсов, осуществляемых издательством «1 сентября». Анализируя график повышения квалификации педагогических работников школы, следует отметить, что учителя проходят курсовую подготовку, как очную, так и заочную, своевременно. На протяжении 5 последних лет повысили квалификацию – 20 педагогов, что составляет 55% от общего числа учителей.

Сведения о наградах, званиях педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Награда | Звание |
| Войнова Н.М. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | Ветеран труда |
| Зык Т.В. | Грамота Министерства образования и науки Амурской области |  |
| Воловенко И.В. | Грамота Министерства образования и науки Амурской области |  |
| Примак В.Д. |  | Отличник народного просвещения. Ветеран труда |
| Уткина Л.П. | Грамота Министерства образования и науки Амурской области |  |
| Чумак Т.М. | Грамота Министерства образования и науки Амурской области |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во сдававших | % сдававших от общего числа | «5» | «4» | «3» | % качества | Средний балл | Учитель |
| 1 | Обществознание | 22 | 17 | 77% | 6 | 3 | 8 | 52% | 3,8 | Басня И.А. |
| 16 | 13 | 81% | 2 | 5 | 6 | 53% | 3,6 | Якушева О.Г. |
| 2 | География | 38 | 8 | 21% | 2 | 3 | 3 | 62% | 3,8 | Примак В.Д. |
| 3 | Химия | 38 | 6 | 15% | 5 | 1 | - | 100% | 4,8 | Карпенко Е.А. |
| 4 | Литература | 38 | 1 | 6% | - | - | 1 | 0% | 3 | Барковская О.А. |
| 5 | Биология | 38 | 15 | 39% | 4 | 4 | 7 | 53% | 3,8 | Дзех А.А. |
| 6 | История | 22 | 4 | 18% | 3 | 1 | - | 100% | 4,7 | Басня И.А. |
| 16 | 5 | 31% | - | 3 | 2 | 60% | 3,6 | Якушева О.Г. |
|  | Всего | 228 | 69 | 30% | 22 | 20 | 27 | 60% | 3,9 |  |

**IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основного общего образования в 2011-2012 уч. году.

**Результаты экзаменов в традиционной форме**

**Результаты экзаменов в новой форме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во сдававших | % сдававших от общего числа | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успев | Средний балл | Учитель |
| 1 | Русский язык | 16 | 16 | 100% | - | 5 | 11 | - | 31% | 4% | 3,2 | Гречишкина Г.А. |
| 22 | 22 | 100% | 1 | 12 | 9 | - | 59% | 96% | 3,5 | Зык Т.В. |
| 2 | Математика | 16 | 16 | 100% | 1 | 8 | 7 | - | 56% | 100% | 3,6 | Ильницкая Т.В. |
| 22 | 22 | 100% | 1 | 8 | 13 | - | 40% | 96% | 3,4 | Тураева Г.А. |
| 3 | Обществознание | 16 | 3 | 19% | - | 2 | 1 | - | 66% | 100% | 3,6 | Якушева О.Г. |
| 4 | История | 22 | 2 | 9% | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 | Басня И.А. |
| 5 | Литература | 16 | 1 | 6% | - | - | 1 | - | - | 100% | 3 | Барковская О.А. |
| 6 | Литература | 22 | 1 | 4% | - | - | 1 | - | - | 100% | 3 | Зык Т.В. |
|  | Всего | 38 | 7 | 18% | - | 4 | 3 | - | 57% | 100% | 3,6 |  |

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод: с каждым годом всё больше обучающихся 9-х классов выбирают государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, что для них является «генеральной репетицией» ЕГЭ. Также из таблицы видно, что все обучающиеся успешно прошли испытания.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.**

К государственной (итоговой) аттестации было допущено 25 выпускника 11-х классов. В 2011-2012 учебном году выпускники 11-х классов кроме обязательных предметов сдавали экзамены по выбору (в % от общего количества выпускников):

- информатика – 1 чел. – 2,5%;

- биология – 3 чел. – 7,5%;

- история –14 чел. – 60%;

- обществознание – 14 чел. – 60% ;

- химия – 2 чел. – 5%;

- физика – 3 чел. – 7,5%;

- литература – 2 чел – 5%.

- информатика -1 чел. – 2,5%

Из вышесказанного можно сделать выводы:

1. Социально-гуманитарный профиль, существующий в школе более 4-х

лет оправдывает себя, так как % обучающихся от общего количества выпускников выбирают ЕГЭ по профилю;

1. С каждым годом расширяется спектр предметов по выбору.

Итоги ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во сдававших | % сдававших от общего числа | % качества | % успев | Учитель |
| 1 | Русский язык | 25 | 25 | 100% | 50% | 100% | Карпенко А.Ю. |
| 2 | Математика | 25 | 25 | 100% | 34% | 100% | Тураева Г.А. |
| 3 | Обществознание | 14 | 12 | 90% | 90% | 83% | Воловенко И.В. |
| 4 | История | 14 | 14 | 100% | 85% | 86% | Воловенко И.В. |
| 5 | Биология | 25 | 3 | 12% | 33% | 94% | Карпенко Е.А. |
| 6 | Химия | 25 | 2 | 8% | 50% | 95% | Карпенко Е.А. |
| 7 | Информатика | 25 | 1 | 4% |  |  | Милюкова Е.Ю.3 |
| Ф | Физика | 25 | 3 | 12% | 50% | 100% | Чикомазова Л.Н. |
|  | Литература | 25 | 1 | 2,5% | 60% | 100% | Карпенко А.Ю. |
|  | Информатика | 25 | 1 | 2,5 | 30% | 100% | Милюкова Е.Ю. |

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что выпускники 11-го класса успешно сдали обязательные экзамены.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** |
| 1 | Всего выпускников на конец года | 25 |
| 2 | Допущено выпускников к ГИА | 25 |
| 3 | Всего выпускников, получивших по одной «2» по русскому языку, математике | 0 |
| 4 | Всего выпускников, получивших по две «2» по русскому языку, математике | 0 |
| 5 | Всего выпускников, получивших аттестаты | 25 |

Анализ таблицы показал, что учителям работающим в выпускных классах, необходимо усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ.

**Трудоустройство выпускников 2011-2012 уч. года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | ВУЗ | Среднеспециальное | Не трудоустроены |
| 25 | 9 | 14 | 2 (призыв в Вооруженные Силы РФ) |

**Результаты работы с одаренными детьми**

В 2011-2012 учебном году совместно с руководителями МО был составлен план работы с одаренными детьми. Учителя-предметники активно включились в данную работу. Карпенко А.Ю. с Зык Т.В. провела совместное мероприятие в ДК «Вечер бардовской песни», Примак В. Д. провела вечер «Кинопутешествие», интересно было побывать на занятиях по занимательной химии с учителем Карпенко Е.А.. Результаты дистанционных олимпиад (38 победителей из 96 участников), Всероссийская муниципальная олимпиада школьников(7 призеров из 13 участников) показывают, что коллектив двигается в данном направлении по верному пути. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом, год от года, призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Школьный уровень (участников) | Районный уровень (победители) | Областной. Всероссийский уровень |
| Районные предметные олимпиады | 13 | 7 |  |
| Дистанционные олимпиады по предметам | 96 | 38 |  |
| Областная конференция «Мое отечество » |  |  | 4 |
| Конференция «Шаг в науку» | 6 | 3 |  |
| Районный марафон «Интеллект рождается сегодня» | 10 | 10 |  |
| «Спорт альтернатива пагубным привычкам» | 82 | 3 | 2 |
| «Педагогический альбом» | 31 | 3 |  |
| «Президентские соревнования » | 36 | 8 |  |
| «Заселение Земли Амурской» |  |  | 2 |
| «Рождественская звезда » |  |  | 2 |
| «Мое избирательное право» |  | 5 |  |
| «Ученик года » | 3 | 1 |  |
| «Весенняя капель» |  |  | 1 |
| «Там на неведомых дорожках» | 53 | 4 |  |
| «Зеленая планета» | 24 | 5 | 5 |
| «Военно – спортивный фестиваль» | 335 | 1 |  |
| «Безопасное колесо» | 34 | 4 |  |
| «Символы Великой России» |  |  | 1 |
| Фестиваль «От сердца к сердцу» | 8 | 1 |  |
| «Там на неведомых дорожках…» | 16 | 4 и кружок |  |
| «Волшебство детских рук» | 32 | 10 и кружок |  |
| Всем МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности  работы с мотивированными и одаренными детьми, а также с учащимися, имеющими трудности в обучении. Активизировать работу по подготовке участников районных, областных, всероссийских конкурсов по различным направлениям деятельности. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых  образовательных технологий и их элементов на уроках.  **Участие педагогов в профессиональных мероприятиях района и области** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название мероприятия | Результат участия |
| Примак В.Д.  Зык Т.В.  Вамбольд Н.А. | Конференция «Шаг в науку» | I место  III место  III место |
| Ильницкая Т.В. | «Самый классный классный» | Благодарность |
| Карпенко А.Ю.  Примак В.Д. | «Подготовка к ЕГЭ и предметным олимпиадам» | 1место  3 место |
| Якушева О.Г.  Кушимова О.В.  Уткина Л.П.  Ильницкая Т.В.  Карпенко Е.А. Попова Т.В.  Борисенкова С.А. | «Электронное портфолио» | 3 место  3 место  1 место  3 место  благодарность  благодарность  2 место |
| Воловенко И.В. | Проекты по летней оздоровительной компании | грант |
| Карпенко А.Ю. | «Лосевские чтения » | благодарность |
| Аксютина В.Е.  Цыганкова Е.В. | Фестиваль «Мир без границ» | благодарность |
| Примак В.Д  Кушимова О.В.  Якушева О.Г. | областная научно-исследовательская конференция  с.Ивановка | 3 место  благодарность. |
| Примак В.Д.  Кушимова О.В.  Гречишкина Г.А. | «Педагогический альбом» | 1 место,3 место  1 место  2 место |

**Проблемы социализации обучающихся.**

На протяжении нескольких лет учебный год в школе начинается с составления социального паспорта школы, где отслеживаются дети поведенческого риска. Для работы с этими детьми создан Совет профилактики школы. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы дисциплины и порядка, успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися, нарушения Устава школы. Стали практиковаться открытые заседания Совета профилактики совместно с районной КДН и административной комиссией при администрации села. Большое значение для профилактики правонарушений обучающимися имеет работа социального педагога, который ведет мониторинг посещаемости учебных занятий, совместно с классными руководителями проводит рейды в семьи и осуществляет контроль практически за жизнью таких детей.

Диагностика контингента обучающихся асоциального поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч.г. | 2009-2010 уч.г. | 2010-2011 уч.г. | 2011-2012 уч. г. |
| ВШК (школа) | 13 | 3 | 5 | 5 |
| ОВД (район) | 10 | 2 | 0 | 3 |

Профилактическая работа в школе дает свои результаты.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся.**

Сохранение здоровья обучающихся – одна из важнейших задач школы, где дети проводят от 3 до 6 часов. В школе ежегодно проходит углубленный медицинский осмотр узкими специалистами из Магдагачинской ЦРБ. Также проходит медосмотр по спиринг программе с участием педиатра поселка и фельдшера школы. Помимо этого подростки с 15 лет проходят флюорографическое обследование, а девушки женскую консультацию. В начале учебного года начинается профилактика гриппа и ОРВИ: витаминизация: наиболее широко используются препараты «Гексовит», «Ревит», аскорбиновая кислота; дибазолопрофилактика; иммунопрофилактика (вакцинация). Развернута большая работа: лекции, санбюллетени, именно направленные на профилактику гриппа и ОРВИ, но не остаются без внимания и другие заболевания. За последние 3 года не было ни одной вспышки инфекционных кишечных заболеваний.

Ежегодно в летний период на базе школы открывается летний оздоровительный лагерь и вот уже на протяжении 4 лет социальная площадка для детей из неблагополучных и малообеспеченных детей. В период летней оздоровительной кампании 2012 года на базе школы работали: пришкольный лагерь дневного пребывания, всего было оздоровлено 55 обучающихся школы, на протяжении июня-августа работает пришкольный лагерь для детей, пострадавших при пожаре села 20.04.2012 года; в июле-августе организована социальная площадка для детей из неблагополучных семей, осваивается более 100 тыс. рублей. В этом году за счет местного и регионального бюджетов отдохнули в оздоровительных лагерях и санаториях 278 детей школы.

На протяжении учебного года в школе работает программа «Здоровье», в учебно-воспитательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии. Такие меры направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения.

Группы здоровья

***К лечебно - профилактическим мероприятиям относятся:*** - проведение ежегодных «Скрининг программ» - базовая;

-оценивается физическое развитие, соответствие паспортного и биологического возрастов. Из всей группы осмотренных детей в первую очередь необходимо выделить тех детей, которых можно отнести к группе риска. Это дети и подростки, у которых можно предупредить возможные неблагоприятные изменения путем коррекции умственной и физической нагрузки;

-питание,

-физиотерапевтическое воздействия.

**Заболеваемость за 2011-2012 года**

**Вывод:** на диаграмме видно, что заболеваемость в школе за этот период увеличивается. Особенно увеличились заболевания ОРВ и верхних дыхательных путей. Хотя меры профилактики заболеваний проводятся в полном объеме:

-витамины

- оксолиновая мазь

-соблюдение санитарного режима

-охват прививок от гриппа 95%

В 2012 году для профилактики простудных заболеваний обучающихся в рамках модернизации образования школа получила лампы для кварцевания, которые установлены в процедурном кабинете, в обеденном зале столовой, в игровых комнатах во время работы летнего лагеря, в рекреациях школы.

**Диспансерное наблюдение за 2010 – 2011 года**

**Вывод:** на диаграмме видно, что количество детей на «Д-учете» становится больше, это учащиеся, которые пришли в 1 класс, т.е. дети уже в школу приходят с наличием болезней.

**Достижения учащихся и их коллективов.**

Ученический коллектив школы в течение года принимал участие в районных выставках, конкурсах, праздниках, где добивался определенных результатов. Поэтому можно сделать вывод, что ученический коллектив имеет все потенциальные возможности для развития дальнейшей творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование конкурса*** | ***Ф.И. участника*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 1 | Районный конкурс исследовательских проектов «Мой выбор» | Комаровский Артём, | 9-А | III место |
| 2 | Научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку» | Тимофеев Антон  Комаровский Артём  Кадермятов Вадим | 11-А  9-А  8-Б | III место  III место  I место |
| 3 | Районный конкурс по математике среди 5-6 кл. «Решение логических задач» | Кушимова Лариса | 6-А | I место |
| 4 | Районный конкурс детских рисунков и эссе «We love English» | Кустова Лариса  Июдина Надя  Булах Ангелина  Микушев Денис | 2-А  5-Б  5-Б  5-А | I место  I место  I место  I место |
| 5 | Районные соревнования по настольному теннису | Медведева Кристина | 8-Б | III место |
| 6 | Районный заочный конкурс «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной» | Нургали Игорь  Камышанская Лиза  Деревянко Татьяна | 6-А  9-А  11-А | I место  I место  I место |
| 7 | Районные соревнования по спортивному ориентированию | общекомандное I место  (Полушковская Е., Кадермятов В., Лыбзикова М., Китро А., Крылова А.) | | |
| 8 | Дистанционный конкурс проектов, посвящённый 85-летию Магдагачинского района «Родной край языком информатики» | В номинации «Галерея»  команда «Smile»  I место | | |
| 9 | Детский заочный конкурс открыток и рисунков «Космос и дети» | Климчук Таня | 4-А | I место |
| 10 | Районный конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной» | Ермолин Сергей | 7-А | I место |
| 11 | Областной заочный конкурс рисунков и плакатов «Да здравствует жизнь» | Булах Ангелина  Содномова Аягма | 5-Б  8-Б | I место  I место |
| 12 | Районный фестиваль «Под знаком 85» | Лыбзикова Мария  Полушковская Екатерина | 8-Б  8-Б | I место  I место |
| 13 | Районный военно-спортивный фестиваль | общекомандное III место | | |
| 14 | Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» | Комаровский Артём  Васильев Рома  Кулагина Лена | 9-А  3-Б  8-А | I место  I место  I место |
| 15 | Районный конкурс мягкой игрушки «Новогодний калейдоскоп» | Осипова Нина  Пехова Илона  Полушковская Екатерина  Лыбзикова Мария | 8-Б  7-А  8-Б  8-Б | I место  I место  I место  I место |
| 16 | Заочный конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческого движения «Отечество» | Грамота ОУ | | |
| 17 | Районный заочный конкурс исследовательских работ по экологии «Природа. Человек. Страна». | Щеглова Юлия  Ильина Анжела  Подкорытова Тамара  Харченко Ирина  Хрящевский Сергей | 11-Б  11-Б  11-Б  11-Б  10-А | I место  I место  I место  I место  I место |
| 18 | Всероссийская олимпиада школьников | Карпенко Алексей  Ангелуцэ Влад  Камышанская Лиза | 9-А  10-А  9-А | I место  I место  I место |
| 19 | Областная конференция «Гражданин России» | Савченко Алёна | 7-Б | III место |
| 20 | Районный шахматно-шашечный турнир. Личное первенство. | Медведева Кристина Содномова Аягма Крылова Анна Кадермятов Вадим Карпенко Юрий Лабенский Алексей | 8-Б  8-Б  8-Б  8-Б  9-А  10-А | III место  II место  III место  III место  III место  III место |
| 21 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Евтеев Дима  Котович Ира  Шипунова Оля  Ильницкий Илья | 4-А  4-А  5-А  4-А | общекомандное II место |

**Достижения учреждения в конкурсах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Результат участия |
| Конкурс публичных докладов | II место |
| «Мультимедийный урок» | I, II, III места |
| «Самый классный классный» | Номинация |
| «Лучшее образовательное учреждение» | II место |
| «Конкурс-смотр УОУ» | III место(область) |
| «Лучшее образовательное учреждение по подготовке новому учебному году» | I место |
| Проект «КРУТО» | Участие |
| Проект «Я живу на Российской земле» | Грант |
| Проект «Нужно знать и соблюдать правила дорожные» | Участие |
| Областной конкурс «Отечество» | III место |
| «Лучшее освещение в школьной газете пропаганды ЗОЖ» | I место |

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Для изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения была использована методика Е.Н.Степанова. Среди родителей была проведена анкета «Школа глазами родителей». Анализ анкеты показал следующие результаты:

*1.Как вы оцениваете уровень преподавания в школе?*

а)высокий – 64%

б)хороший – 11%

в)удовлетворительный – 23%

г)неудовлетворительный – 0%

д)нет ответа – 2%

*2.Какой уровень порядка и дисциплины в школе?*

а)высокий – 67%

б)хороший – 15%

в)удовлетворительный – 18%

г)неудовлетворительный – 0%

д)нет ответа – 0%

*3.Как вы оцениваете взаимоотношения учащихся и учителей?*

а)высокий – 64%

б)хороший – 18%

в)удовлетворительный – 16%

г)неудовлетворительный – 0%

д)нет ответа – 2%

*4.Какие дополнительные образовательные услуги вы бы хотели получать?*

а)все устраивает – 26%

б)физико-математический профиль – 5%

в)получение удостоверения водителя категории «С» - 25%

г)нет ответа – 15%

д)бесплатное питание – 32%

*5.Что нравится в досуговой деятельности детей?*

а)спортивные секции – 61%

б)кружки – 31%

в)кружки по предметам – 8%

*6.Любят ли обучающиеся школу?*

а)да – 79%

б)равнодушны – 15%

в)нет – 2%

г)нет ответа – 5%

*7.Хотели бы Вы перевести своего ребенка в другую школу?*

а)да – 0%

б)нет – 92%

в)нет ответа – 8%

*8.Обращаетесь ли Вы за советом к учителям?*

а)часто – 51%

б)редко – 44%

в)никогда – 5%

Анализ анкет показал, что родители в целом довольны образовательными услугами, предоставляемых школой. Также можно сделать выводы, что необходимо расширять профильное обучение и профориентационную работу среди обучающихся.

**V.Социальная активность и внешние связи учреждения.**

ОУ Тыгдинской МСОШ является открытой социально-педагогической системой в селе. Мы не только успешно взаимодействуем с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и осуществляем активное социальное партнерство в рамках сотрудничества.

К наиболее важным социальным партнерам школы можно отнести:

-администрацию с.Тыгда (проведение совместных мероприятий по благоустройству села, совместное заседание комиссии по делам несовершеннолетних, рейды в семьи «группы риска», дежурство на дискотеках в Доме Культуры, организация социальной площадки для малообеспеченных и неблагополучных семей, оказание материальной помощи) ;

-ИП «Комарных», ИП «Ангелуцэ» (оказание материальной помощи);

-сельский Дом Культуры (проведение совместных со школой мероприятий по различным направлениям, танцевальная группа «Надежда», вокальная группа «Непоседы»);

-сельская библиотека (организация книжных и творческих выставок, проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков);

-отдел внутренних дел (совместная работа по профилактике правонарушений, взаимодействие с участковым инспектором, совместное участие в операции «Условник» и т.д.);

-ОАО «Покровский рудник» (профориентационная работа, оказание материальной помощи);

-МОУДОД ЦВР (организация дополнительного образования обучающихся);

-Амурский техникум ж/д транспорта, г.Свободный (профориентационная работа);

-Центр занятости населения (трудоустройство обучающихся);

-МЧС (организация спортивных соревнований, оказание материальной помощи);

-«Гармония» (социальная работа);

-родители обучающихся.

Мероприятия, реализуемые в интересах ОУ с участием социальных партнеров:

-организация социальной площадки (администрация села);

-организация и проведение косметического ремонта школы (ОАО «Покровский рудник»);

-организация и проведение внешкольных мероприятий (администрация села, ОАО «Покровский рудник», ИП);

-благоустройство школьного двора и УОУ (ОАО «Покровский рудник»);

-трудоустройство обучающихся в летнее время (ЦЗН, администрация села);

-организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся (ОАО «Покровский рудник»);

-организация экскурсий (ОАО «Покровский рудник»).

Публикации в СМИ о школе. Успехи и результат работы школы можно проследить по публикациям в СМИ. Это в большинстве случаев – районная газета «Вперед». Некоторые материалы о нашей школе можно посмотреть в №33, №15, №17, №5, №27 и др.

**VI.Финансово-экономическая деятельность.**

Годовой бюджет.

Фонд оплаты труда 100%

639177

Фонд стимулирования руководителей 2%

12784

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения 98%

626393

Базовая часть

93%

582545

Стимулирующая

часть 7%

43848

ФОТ педагогических работников (по тарификации) 67% 390305

ФОТ АУП, МОП, УВП (по штатному расписанию) 33%

192240

Специальная часть

33%

128801

Базовая часть (общая)

67%

261504

Повышающие коэфф. за сложность предмета, категорию) 15% 58546

(зав. каб., кл. рук., тетради, выслуга **лет) 18%**

70255

Распределение финансовых средств по учебному плану

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  |
| Число классов | 21 |
| Класс дошкольной подготовки | 1(15) |
| Число учащихся | 437 |
| Число часов по учебному плану |  |
| Дополнительные часы:  -профильное обучение  -деление классов | 60 |
| Средняя ставка по тарификации | 5320 |
| Оклад директора | 14841 |
| Стоимость пед.услуги (ученико-час) | 3,61 |

**Использование средств спонсоров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спонсор | Средства | Направления использования средств |
| ОАО «Покровский рудник» | Новогодние подарки, экскурсия «Золотое кольцо» 649000 руб. | Проведение новогодних мероприятий, организация экскурсии |
| Администрация села | 100000 руб. | Организация социальной площадки |
| Администрация села | 10000 руб. | Организация внешкольных мероприятий |
| МЧС | Материалы | Косметический ремонт школы |
| ИП | Материалы, уличные тренажеры | Косметический ремонт школы |
| Родители обучающихся |  | Ремонт классных комнат |

**Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный доклад по итогам 2010-2011 уч.года был опубликован на сайте школы. Кроме размещения в Интернете, публичный доклад был представлен на заседании Управляющего Совета, общешкольной конференции в декабре 2011 года (согласно плана работы школы). В целом доклад был одобрен. Особое оживление присутствующих родителей, обучающихся, членов Управляющего Совета и педагогов вызвали разделы о привлечении школой внебюджетных средств и направления их использования; оздоровительная летняя кампания. Также было представлена презентация об участии обучающихся и учителей в конкурсах. По итогам представления публичного доклада участники общешкольной конференции ответили на вопросы анкеты об удовлетворенности деятельностью общеобразовательного учреждения. (см. анкету «Школа глазами родителей»).

Тезисы публичного доклада были представлены также и на родительских собраниях в классах, где родители вместе с педагогами обсуждали итоги деятельности школы за год и вносили свои предложения.

Решения, принятые школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация:

-выделено дополнительное помещение для спортивного зала для 1-4-х классов;

-продолжение работы класса предшкольной подготовки;

-предоставление услуг по обеспечению горячим питанием и обучающихся 5-11-х классов.

**Перспективные планы развития.**

Задачи реализации Программы развития:

-внедрение в учебный процесс инновационных УМК;

-переход школы на новые образовательные стандарты;

-участие в инновационных проектах;

-внедрение современных образовательных технологий, особенно, проектных технологий на всех ступенях школы;

-укрепление материально-технической базы;

-мониторинг образовательных, оздоровительных процессов;

-реализация программы «Одаренные дети»;

-предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных услуг (дистанционное обучение, проектная исследовательская деятельность, класс предшкольной подготовки).

Новые проекты, программы, технологии.

Программы:

-УМК «Гармония»; «Перспектива»

-учебный модуль «Православная этика».

Проекты:

-«Я живу на российской земле»

-социальные и учебные проекты.

Технологии: внедрение новых педагогических технологий по плану работы школы.

Сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Острая проблема, которая встала перед школой в 2011-2012 уч. году – это кадровая проблема. Сегодня остаются открытыми вакансии для учителей физической культуры, технологии, музыки, английского языка.

Уровень качества образовательных услуг позволяет сделать вывод, что школа находится в режиме развития и имеет возможности для перехода в инновационный режим

Приложение 1.

**Согласовано Утверждаю**

Начальник отдела образования Директор ОУ Тыгдинская МСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Попова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Воловенко

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ТЫГДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ «27» мая 2011 ГОДА

**Пояснительная записка к учебному плану**

**ОУ Тыгдинская муниципальная общеобразовательная школа**

**на 2010-2011 учебный год**

Учебный план ОУ Тыгдинской МСОШ - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и на учебный год.

Учебный план Тыгдинской МСОШ призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определенны:

1. Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 статьи 9, 15, 32 (ред. От 27.12.2009);
2. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196- пункты 41, 42;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02), зарегистрированными Минюстом России 05.12.2002, регистрационный номер 3997;
4. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;
5. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждёнными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
6. Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
8. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898):
9. Методическими рекомендациями по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412);
10. Методическими рекомендациями по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413)

Региональный уровень:

1. Законом Амурской области от 28.11.2006 № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей инвалидов в Амурской области»;
2. Распоряжением Правительства Амурской области от 10.08.2010 № 87-р «О проведении в 2010/11 учебном году эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Амурской области»;
3. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 28.10.2009 № 1614 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях области»;
4. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 31.03.2010 № 509 «О реализации национальной образовательной инициативы Наша новая школа»;
5. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 19.04.2010 № 635 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (с изменениями);
6. Инструктивным письмом министерства образования и науки Амурской области от 20.08.2010 № 02-3478 «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2010-2011 учебном году».

Муниципальный уровень:

1. Приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования «О согласовании учебных планов на 2010-2011 учебный год»;
2. Положением о формировании отраслевой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Магдагачинского района (Постановление главы администрации Магдагачинского района от 23.05.2008 г. №558);

Школьный уровень:

1. Устав школы;
2. Образовательная программа школы.

В структуру учебного плана школы входят: - федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ; - региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики; - компонент общеобразовательного учреждения, обеспечивающий переход на предпрофильное и профильное обучение школьников, учитывающий индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, а также учитывающий подготовленность педагогических кадров школы.

Учебный план школы также дает возможность введения дополнительных учебных предметов, факультативов, элективных курсов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане предложено недельное распределение часов.

**Начальное общее образование**

Учебный план для 2-4-х классов ориентирован на 3-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

2-4-й классы не менее 34 недель.

Продолжительность урока для 2-4-х - 45 мин.

Федеральный компонент учебного плана выдержан полностью.

**Основное общее образование**

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 35 недель; продолжительность уроков – 45 мин. Федеральный компонент учебного плана выдержан практически в полном объеме, только часы модульного предмета «Искусство», отведенные на учебный предмет «Музыка» в 5-7 классах оставлены на вакансии в связи с отсутствием специалиста.

В рамках регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения в учебный план включены дополнительные предметы:

- ОБЖ с 5 по 7 классы, 9 классы – по 1 часу в неделю на основании Методических рекомендаций министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса в ОУ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» от 27.04.2007 г. №03-898.

- Информатика и ИКТ с 5 по 7 классы – по 1 часу в неделю для сохранения преемственности в обучении, для выполнения целей и задач в соответствии с Программой развития школы, общеобразовательной программы;

- В рамках профориентационной работы в 9-х классах введён элективный курс «Мой выбор» - по 1 часу в каждом классе.

**Среднее общее образование**

Среднее общее образование рассчитано на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Федеральный компонент учебного плана выдержан в полном объеме.

Учебный план для 11-А класса составлен с учетом профильной подготовки – социально-гуманитарный профиль.

В учебные планы 10-х, 11-Б классов – универсальный профиль, в рамках регионального и школьного компонентов введены дополнительные учебные предметы:

- по 1 часу в неделю – физическая культура;

- по 1 часу в неделю – информатика;

- по 1 часу в неделю - факультативные занятия по русскому языку и математике.

Для всех 10-х и 11-х классов учитывая потребности и склонности учащихся предложены элективные курсы – по 2 часа в неделю.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандартов образования всеми учащимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Элективные курсы, факультативы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название курса | Количество  часов | Ф.И.О. педагога |
| Элективные курсы | | | |
| 10-А,Б | «Художественный труд» | 1 | Широкая Л.Г. |
| 10-А, Б | «Живое право» | 1 | Якушева О.Г. |
| 11 | «Физика в задачах» | 0,5 | Чикомазова Л.Н. |
| 11 | «Художественный труд» | 0,5 | Широкая Л.Г. |
| 11 | «Экономические вопросы при подготовке к ЕГЭ» | 1 | Кушимова О.В. |
| 11 | «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 0,5 | Тураева Г.А. |
| 10-А,Б | «Естествознание» | 1 | Карпенко Е.А. |
| 10,11 | «Моё Отечество» | 0,5 | Борисов С.А. |
| 9-А,Б | «Мой выбор» | 1 | Якушева О.Г. |

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРЕДМЕТЫ*** | ***КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ*** | | | ***ВСЕГО*** |
| **2 КЛ.** | **3 КЛ.** | **4 КЛ.** |
| ***1. Русский язык*** | 3 | 3 | 3 | 9 |
| ***2. Литературное чтение*** | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ***3. Математика*** | 4 | 4 | 4 | 12 |
| ***4. Иностранный язык*** | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ***5. Окружающий мир*** | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ***6. ИЗО*** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ***7. Технология*** | 1 | 2 | 2 | 5 |
| ***8 Информатика и ИКТ*** |  | 1 | 1 | 2 |
| ***8. Физическая культура*** | 3 | 3 | 3 | 9 |
| ***9. Музыка*** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ***Итого*** | **19 ч.** | **21 ч.** | **21 ч.** | **61** |
| ***Региональный компонент:***  ***10. Русский язык***  ***11. Литературное чтение*** | **2**  **1** | **1**  **-** | **1**  **-** | **4**  **1** |
| ***Итого*** | **22 ч.** | **22 ч.** | **22 ч.** | **66** |

**10-а класс 10-б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | ***Социально-гуманитарный профиль*** | ***Универсальный профиль*** | |
| ***1. Русский язык*** | **3** | **1** | |
| ***2. Литература*** | **5** | **3** | |
| ***3. Ин. язык*** | **3** | **3** | |
| ***4. Математика*** | **4** | **4** | |
| ***5. История (всеобщая история и история России)*** | **4** | **2** | |
| ***6. Обществоведение*** | **3** | **-** | |
| ***7. Право*** | **2** | **-** | |
| ***8 Обществознание*** | **-** | **2** | |
| ***9. Физика*** | **2** | **2** | |
| ***10. Химия*** | **1** | **1** | |
| ***11. Биология*** | **1** | **1** | |
| ***12. География*** | **1** | **1** | |
| ***13. Информатика и ИКТ*** | **1** | **1** | |
| ***14. Технология*** | **1** | **1** | |
| ***15. Физическая культура*** | **3** | **3** | |
| ***16. ОБЖ*** | **1** | **1** | |
| ***Всего*** | **35** | **26** | |
| **Региональный компонент общеобразовательного учреждения** | | | |
|
| ***Элективные курсы*** | **-** | | **2** |
| ***Информатика*** |  | | **1** |
| ***Факультативы*** | | | |
| ***«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»;*** |  | | **0,5** |
| ***«Готовимся к ЕГЭ по математике»*** |  | | **0,5** |
| ***Всего*** | **35** | | **30** |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |  |
| 1. Русский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 2. Литература | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| 3. Ин. язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 4. Математика | | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| 5. Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 6. Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7. Информатика и ИКТ | | - |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 8. История(всеобщая история и история России) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 9. Обществознание ( экономика и право) | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 10. География | | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 11. Природоведение | | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 12. Физика | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 13. Химия | | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| 12. Биология | | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 14. Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| музыка | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 15. Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| 16. ОБЖ | |  |  |  | 1 | - | 1 |
| 17. Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | | 24 | 25 | 29 | 31 | 30 | 139 |
| Региональный и компонент общеобразовательного учреждения | | | | | | |  |
| 18. ОБЖ | | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 4 |
| 19. Информатика и ИКТ | | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| 20. Русский язык | | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 21 Элективные курсы | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего | | 28 | 29 | 31 | 31 | 32 | 12 |
| Итого | |  |  |  |  |  | 151 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | ***Социально-гуманитарный профиль*** | ***Универсальный профиль*** | |
| ***1. Русский язык*** | **3** | | |
| ***2. Литература*** | **5** | **3** | |
| ***3. Ин. язык*** | **3** | | |
| ***4. Математика*** | **4** | | |
| ***5. История***  ***(всеобщая история***  ***и история России)*** | **4** | **2** | |
| ***6. Обществоведение*** | **3** | **-** | |
| ***7. Право*** | **2** |  | |
| ***8 Обществознание*** | **-** | **2** | |
| ***9. Физика*** | **2** | | |
| ***10. Химия*** | **1** | | |
| ***11. Биология*** | **1** | | |
| ***12. География*** | **1** | | |
| ***13. Информатика и***  ***ИКТ*** | **1** | | |
| ***14. Технология*** | **1** | | |
| ***15. Физическая***  ***культура*** | **3** | | |
| ***16ОБЖ*** | **1** | | |
| ***Всего*** | **35** | **26** | |
| **Региональный компонент общеобразовательного учреждения** | | | |
|
| ***Элективные курсы*** | **-** | | **2** |
| ***Информатика*** |  | | **1** |
| ***Факультативы*** | | | |
| ***«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»;*** |  | | **0,5** |
| ***«Готовимся к ЕГЭ по математике»*** |  | | **0,5** |
| ***Всего*** | **35** | | **30** |

Приложение № 2.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебные программы |
| Начальная школа | Включение в учебный план индивидуальных и групповых занятий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания обучающихся начальных классов.  Образовательная программа и учебный план в связи с переходом школы на новые образовательные стандарты.  Иностранный язык со 2-го класса, информатика с 3-го класса. |
| Основное общее образование | Учебный план включает все образовательные области федерального базисного учебного плана и соответствующий им набор учебных предметов.  Вариативная часть учебного плана состоит из регионального компонента.  ОБЖ с 5-го класса.  Информатика и ИКТ с 5-го класса.  Элективные курсы с 9-го класса. |
| Среднее (полное) общее образование | Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана. Одним из ведущих принципов содержания среднего (полного) общего образования является профильное обучение – социально-гуманитарный (11 класс).  Вариативная часть учебного плана состоит из регионального компонента.  Введены дополнительные часы для занятий физической культурой.  Дополнительный час – информатика.  Элективные курсы и факультативы. |

Приложение № 3.

Образовательные технологии, используемые в школе и их результативность.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Название технологии |
| Воловенко и.В. | Проектная технология, критического мышления ИКТ., |
| Басня И.А. | Проектная технология, критического мышления ИКТ., |
| Якушева О.Г. | Проектная технология, критического мышления ИКТ., |
| Кушимова О.В. | Проектная технология, критического мышления ИКТ., |
| Примак В.Д. | Метод проектов, критическое мышление, |
| Карпенко Е.А. | Игровые технологии, здоровьесберегающие |
| Карпенко А.Ю. | Проектная деятельность, системно – деятельностный подход в обучении |
| Зык Т.В. | Критическое мышление, ИКТ. |
| Ильницкая Т.В. | ИКТ. Игровые технологии. |
| Чикомазова Л.Н. | Метод проектов |
| Аксютина В.Е. | ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. |
| Попова Т.В. | Системно – деятельностный подход в обучении, метод проектов. |
| Савина М.А. | Системно – деятельностный подход в обучении, метод проектов. |
| Чумак Т.М. | Личностно – ориентированное обучение, ИКТ |
| Борисенкова С.А. | Личностно – ориентированное обучение, ИКТ |
| Камышанская Е.М. | Системно – деятельностный подход в обучении, метод проектов. |
| Вамбольд Н.А. | Личностно – ориентированное обучение, ИКТ |

Приложение 5.

Мониторинг качества образования

Диаграмма показывает, что качество образования по школе за последние 3 года выросло и остаётся стабильным. Вызывает тревогу снижение качества образования на III ступени. Отсюда следует, что необходимо планировать работу педагогического коллектива с целью повышения эффективности преподавания и получения высоких учебных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | | Вид контроля | | Сроки |
| Русский язык | | 2-4-е | | Административная контрольная работа | Сентябрь  Декабрь  Май |
| Литература | | 2-4-е | | Проверка техники чтения | Сентябрь Декабрь  Май |
| Математика | | 2-4-е | | Административная контрольная работа | Сентябрь Декабрь  Май |
| Литература | | 5-е | | Проверка техники чтения | Сентябрь Декабрь  Май |
| Русский язык | | 5-9-е, 10-е | | Административная контрольная работа | Декабрь  Май |
| Математика | | 5-9-е, 10-е | | Административная контрольная работа | Декабрь  Май |
| Русский язык | | 9-11-е | | Пробные экзамены | Март  Апрель |
| Математика | | 9-11-е | | Пробные экзамены | Март  Апрель |
| Физическая культура | | 2-11-е | | Сдача нормативов по физической подготовке | Май |
| Английский язык | | 5-9-е | | Административная контрольная работа | Декабрь, Апрель |
| Химия | | 8-е, 10-е | | Административная контрольная работа | Декабрь, Апрель |
| Информатика | | 5-11-е | | Административная контрольная работа | Ноябрь, апрель |
| Биология | | 9-е, 11-е | | Административная контрольная работа | Ноябрь, апрель |
| Предметы по учебному плану | | 1-е | | Оценка результатов образования: предметных,метапредметных,личностных.  (технологические карты,психологические методики). | Декабрь  Май |

Измерители реализации образовательной программы:

- административные контрольные работы;

- проверка техники чтения;

- сдача нормативов по физической подготовке;

- пробные экзамены в форме ЕГЭ;

- тестирование;

- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах;

- ГИА;

- результаты ЕГЭ

- результаты поступления выпускников в учебные учреждения;