**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во ча­сов | Тип, вид урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополни­тельного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введе­ние в исто­рию | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Вводная лекция | Новейшая эпоха. Проблемы перио­дизации новейшей истории. Россия в XX в. | ***Знать:*** отличительные черты Новей­шей эпохи; варианты периодизации истории России XX в.; критерии вы­деления периодов в истории отдель­ных стран;  *понятия:* Новейшая эпоха, глобаль­ность, международная интеграция. ***Уметь:*** объяснять, почему XX в. на­зывают переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж нача­ла Новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состо­ит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; уста­навливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализи­ровать; структурировать учебный ма­териал в виде тезисного плана; рабо­тать с картой | Беседа; те­зисный план, работа с тек­стом учебни­ка, с картой; понятийный аппарат, опорный конспект | Дискуссии о понятии «новейшая история» | § 1, во­просы |  |  |
| 2 | Мир в нача­ле XX века | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Государства и на­роды на карте мира. Научно-техничес­кий прогресс. Ин­дустриализация. Монополистиче­ский капитализм. Изменения соци- | ***Знать:*** какие государства и в силу ка­ких обстоятельств создали на протя­жении Нового времени многонацио­нальные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; при­знаки империализма; *личности:* Склодовская-Кюри, П. Кю­ри, Резерфррд, Планк, Бор, Эйнштейн, | Работа с кар­той, беседа, понятийный аппарат, ре­фераты, опорный конспект | Историки о сущности и периоди­зации науч­но-техни­ческой ре­волюции | § 2, рефе­раты о на­учно-тех­нических открыти­ях, уче­ных |  |  |

***Продолжение табл.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | альной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модер­низации. Модели ускоренной модер­низации в XX веке | В. И. Ленин, Муцухито (Мэйдзи); *понятия:* национализм, республика­низм, парламентаризм, монархия, конституционная монархия, либера­лизм, демократия, каудильистские (олигархические) диктатуры, индуст­риализация, НТП, империализм, ко­лониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн. *Уметь:* извлекать из таблиц необхо­димую информацию; высказывать свое мнение, аргументировать его, ис­пользуя исторические сведения; ха­рактеризовать особенности политиче­ских режимов в странах Латинской Америки, объяснять, чем они обу­словлены; показывать, в чем выража­лась неравномерность экономическо­го развития отдельных стран в конце XIX - начале XX в.; приводить при­меры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализи­ровать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империа­лизм»; работать с картой |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Страны Европы и США в 1900-1914 гг. | 2 | 1. Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Урок-иссле­дование | Достижения и про­блемы индустри­ального развития. Монополистиче­ский капитализм и противоречия его развития. Демогра­фические процессы. | *Знать:* почему монополии появля­лись в конце XIX - начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последст­вия индустриального развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.; | Беседа, рабо­та с текстом учебника, схема, таб­лица, тезис­ный план, дискуссион­ные вопросы, |  | §3-4, во­просы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  | 2. Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Круг­лый стол | Социальные дви­жения. Политиче­ские течения и ор­ганизации. Консер­ваторы, либералы, радикалы. Про­граммные позиции консервативных, либеральных и ра­дикальных партий. Социальные ре­формы. Националь­ный вопрос | *личности:* Рокфеллеры, Карнеги, Морганы, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каут­ский, Дебс, Гомперс, Жорес, Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Гриффит; *понятия:* консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение. *Уметь:* извлекать из текста учебника необходимую информацию; структу­рировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; об­суждать проблемные вопросы; выска-  зывать свое мнение, аргументировать  его, используя исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разъ­яснять определение «США - "пла­вильный котел"» и причины его появ­ления; анализировать взгляды Чер­чилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формули­ровать программные позиции консер­вативных, либеральных и радикаль­ных партий; объяснять раздроблен­ность и частые преобразования соци­ал-демократических и социалистиче­ских партий; давать оценку потенциа­ла аграрных партий; составлять пере­чень задач национальных движений в европейских странах | понятийный аппарат; ра­бота с кар­той; таблица «Программы консерватив­ных, либе­ральных и радикаль­ных партий» |  |  |  |  |
| 5 | Эконо-  миче- | 1 | Урок  изуче- | Противоречия рос-  сийской индуст- | *Знать:* особенности индустриальной  модернизации России начала XX в.; | Беседа, про-  блемные во- | Роль общи-  ны в жизни | § 5, во-  просы, |  |  |

**I**

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  | 2. Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Круг­лый стол | Социальные дви­жения. Политиче­ские течения и ор­ганизации. Консер­ваторы, либералы, радикалы. Про­граммные позиции консервативных, либеральных и ра­дикальных партий. Социальные ре­формы. Националь­ный вопрос | *личности:* Рокфеллеры, Карнеги, Морганы, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каут­ский, Дебс, Гомперс, Жорес, Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Гриффит; *понятия:* консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение. *Уметь:* извлекать из текста учебника необходимую информацию; структу­рировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; об­суждать проблемные вопросы; выска-  работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разъ­яснять определение «США - "пла­вильный котел"» и причины его появ­ления; анализировать взгляды Чер­чилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формули­ровать программные позиции консер­вативных, либеральных и радикаль­ных партий; объяснять раздроблен­ность и частые преобразования соци­ал-демократических и социалистиче­ских партий; давать оценку потенциа­ла аграрных партий; составлять пере­чень задач национальных движений в европейских странах | понятийный аппарат; ра­бота с кар­той; таблица «Программы консерватив­ных, либе­ральных и радикаль­ных партий» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Эконо-  миче- | 1 | Урок  изуче- | Противоречия рос-  сийской индуст- | *Знать:* особенности индустриальной  модернизации России начала XX в.; | Беседа, про-  блемные во- | Роль общи-  ны в жизни | § 5, во-  просы, |  |  |

*Продолжение табл.*

**\***

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | п |
|  |  |  | и уме­ний. Семинар | да на деревню. Ок­рестьянивание го­рода. Особенности менталитета рос­сийской буржуазии. «Размывание» дво­рянства | с дополнительной литературой; уста­навливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях инду­стриальной и социальной модерниза­ции России; определять, в чем заклю­чалась опасность несоответствия этих уровней |  |  |  |  |  |
| 8 | Право  и тра-  диции  в рос-  сийской  полити-  ческой системе начала XX в. | 1 | Урок  изуче-  ния но-  вых зна-  ний. Ла-  бора-  торный урок | Этапы формирова-  ния правового го-  сударства. Станов-  ление российского  парламентаризма.  «Правовое само-  державие». Огра­ниченность граж­данских прав насе­ления. Патерна­лизм. Закон и традиции | *Знать:* характерные черты правового  государства; суть патернализма;  *личности:* Николай II, Зубатов;  *понятия:* правовое государство, граж-  данские права, патернализм, Сенат,  Синод.  *Уметь:* сравнивать, находить черты сходства и отличия политических сис­тем России и Западной Европы, па­терналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию счи­тать правовым государством, возмож­но ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литерату­рой; составлять сравнительные табли­цы, схему | Работа с тек-  стом учебни-  ка, сравни-  тельные таб-  лицы: «По-  литические  системы Рос­сии и Запад­ной Европы», «Патернали­стская сис­тема и пра­вовой ре­жим»; схема «Правовое государст­во»; беседа, понятийный аппарат; ра­бота с допол­нительной литературой, интернет-ресурсами |  | § 8, рефе-  рат «Ни-  колай II»,  эссе «Пра-  вовое са-  модержа-  вие» |  |  |
|  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | п |
|  |  |  | и уме­ний. Семинар | да на деревню. Ок­рестьянивание го­рода. Особенности менталитета рос­сийской буржуазии. «Размывание» дво­рянства | с дополнительной литературой; уста­навливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях инду­стриальной и социальной модерниза­ции России; определять, в чем заклю­чалась опасность несоответствия этих уровней |  |  |  |  |  |
| 8 | Право  и тра-  диции  в рос-  сийской  полити-  ческой системе начала XX в. | 1 | Урок  изуче-  ния но-  вых зна-  ний. Ла-  бора-  торный урок | Этапы формирова-  ния правового го-  сударства. Станов-  ление российского  парламентаризма.  «Правовое само-  державие». Огра­ниченность граж­данских прав насе­ления. Патерна­лизм. Закон и традиции | ***Знать:*** характерные черты правового  государства; суть патернализма;  *личности:* Николай II, Зубатов;  *понятия:* правовое государство, граж-  данские права, патернализм, Сенат,  Синод.  *Уметь:* сравнивать, находить черты сходства и отличия политических сис­тем России и Западной Европы, па­терналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию счи­тать правовым государством, возмож­но ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литерату­рой; составлять сравнительные табли­цы, схему | Работа с тек-  стом учебни-  ка, сравни-  тельные таб-  лицы: «По-  литические  системы Рос­сии и Запад­ной Европы», «Патернали­стская сис­тема и пра­вовой ре­жим»; схема «Правовое государст­во»; беседа, понятийный аппарат; ра­бота с допол­нительной литературой, интернет-  ресурсами |  | § 8, рефе-  рат «Ни-  колай II»,  эссе «Пра-  вовое са-  модержа-  вие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 |
|  |  |  |  | Социалисты-рево­люционеры. Анар­хисты. Либералы. Программные уста­новки и тактика ве­дущих политиче­ских партий | ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, поче­му в России первыми появились пар­тии социалистической ориентации; анализировать документы; делать вы­воды; высказывать свое мнение; об­суждать проблемные вопросы; рабо­тать в группе; сравнивать; устанавли­вать, в чем заключалось различие рос­сийского и западноевропейского со­циал-демократического движения; да­вать свою оценку; работать со сравни­тельной таблицей | начала XX в.»); групповая работа, схе­мы: «Социа­листические (революци­онные) пар­тии», «Соци­ал-демокра­ты», «Неона­родники», «Партия со-циалистов-революцио-неров», «Об­разование анархиче­ских групп», «Либераль­ные полити­ческие пар­тии» |  |  |  |  |
| 11-  12 | Нацио­наль­ный фактор россий­ской модер­низа­ции | 2 | 1. Урок изуче­ ния но­ вых зна­ ний. Ла­ бора­ торный урок.  2. Урок практи- | Новые тенденции в национальной по­литике. Польский вопрос. Националь­ный вопрос в Фин­ляндии и Прибал­тике. Традицион­ные и новые подхо­ды в политике вла­стей в отношении | ***Знать:*** суть национальной политики; национальные движения в Российской империи, их причины, классифика­цию, особенности, организации; *личности:* Николай II, Пилсудский, Джугашвили, Бунд; *понятия:* антисемитизм, националь­ное движение, джадизм. ***Уметь:*** работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные | Работа с тек­стом учебни­ка, картой; беседа, про­блемные во­просы; срав­нительная таблица «На­циональные движения |  | § П-12, вопросы по груп­пам |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 |
|  |  |  | ческого приме­нения знаний и уме­ний.  Круглый стол | народов Юга и Вос­тока. Еврейский вопрос. Классифи­кация националь­ных движений и ее особенностей в Рос­сийской империи. Национальные движения в России и их организации | вопросы; выявлять особенности на­циональных движений; характеризо­вать политику правительства; опреде­лять сходство и различие; устанавли­вать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу | в Российской империи и их особенно­сти»; груп­повая работа |  |  |  |  |
| 13-14 | Первая рос­сийская рево­люция и ее влия­ние  на про­цессы модер­низа­ции | 2 | 1. Урок изуче­ ния но­ вых зна­ ний.  Проблем­ная лек­ция.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Семинар | Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресе­нье и его последст­вия. Развитие рево­люции весной и ле­том 1905 г. Всерос­сийская октябрь­ская политическая стачка. Декабрьское вооруженное вос­стание. Политиче­ская реформа 1906 г. Становление кон­ституционной мо­нархии в России. Особенности рос­сийской многопар­тийности. Советы рабочих депутатов. Политическая ак­тивность крестьян­ства. Крестьянский | ***Знать;*** причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политиче­ской системе Российской империи по­сле октября 1905 г.; специфику Сове­тов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социаль­ных уступок по сравнению с полити­ческими;  *личности:* Николай II, П. Д. Святополк-Мйрский, Трепов, Горемыкин; *понятия:* патернализм, конституци­онная монархия, многопартийность, Советы.  ***Уметь:*** обсуждать проблемные во­просы; структурировать учебный ма­териал в виде таблицы, схемы; анали­зировать мнения современников и со­бытия; давать им оценку; делать вы­воды; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать поли­тические системы Российской импе- | Схема «Ре­волюция 1905-1907 годов»; таб­лица «Этапы революции 1905-1907 годов»; бесе­да, проблем­ные вопросы; работа с тек­стом учебни­ка, работа с докумен­том «Мани­фест 17 ок­тября 1905 г.» | Становле­ние россий­ского пар­ламента­ризма | § 13-14, таблица «Этапы револю­ции 1905-1907 гг.»; эссе «Ре­волюция: зло или благо?» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | общины и переселен­ческая политика. Об­острение экономиче­ских и социальных противоречий в усло­виях форсирован­ной модернизации | ках разного типа; критически анали­зировать источник исторической ин­формации | интернет-ресурсами |  | России о государ­ственном строе и ме­тодах Сто­лыпина» |  |  |
| 17 | Страны Азии и Латин­ской Амери­ки на пороге новей­шей исто­рии | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Ла­бора­торный урок | Подъем освободи­тельных движений. Страны Ближнего Востока. Револю­ция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мекси­канская революция 1910-1917 гг. | ***Знать:*** причины, задачи, движущие силы, результаты, значение револю­ций стран Азии и Латинской Америки; *личности:* Гуансюй, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Тилак, Диас, Мадеро, Сапато, Вилья, Уэрта, Карранса; *понятия:* трансформация, модерниза­ция, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим.  ***Уметь:*** извлекать необходимую ин­формацию из текста учебника; со­ставлять таблицу, сравнительную ха­рактеристику революционных собы­тий; устанавливать причинно-след­ственные связи; анализировать; вы­сказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой | Работа с тек­стом учебни­ка; сравни­тельная ха­рактеристи­ка, таблица «Революции в Азии и Ла­тинской Америке»; работа с кар­той | Идеология националь­ного осво­бождения | Индиви­дуальные задания, тестовые задания |  |  |
| **Раздел П. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 - начало 1920-х гг.)** | | | | | | | | | | |
| 18 | На  фрон­тах  Первой миро­вой войны | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция | Международные отношения в конце XIX - начале XX веков. Складыва­ние межгосудар­ственных блоков -Тройственного | ***Знать:*** основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне; *личности:* А. фон Шлиффен, Реннен-кампф, Самсонов, Брусилов, Фош; *понятия:* мировая война, Тройствен­ный союз, Антанта, «молниеносная война». | Беседа; рабо­та с текстом учебника, картой; хро­нологическая таблица «Ос­новные со­бытия I ми- |  | § 18, хро­нологиче­ская таб­лица «Ос­новные события I мировой войны» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  | союза и Антанты. Предпосылки Пер­вой мировой войны. Характер военных действий и основ­ные военные опе­рации. Роль За­падного и Восточ­ного фронтов | *Уметь:* работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следствен­ные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой | ровой вой­ны», тезис­ный план; схема «Рос­сия в I миро­вой войне» |  |  |  |  |
| 19 | Война и об­щество | 2 | 1. Ком­ биниро­ ванный урок.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний.  Круглый стол | Война и общество. Экономическая сис­тема России в годы войны. Война и рос­сийское общество. Повседневный быт населения. Нацио­нальный вопрос в годы войны | *Знать:* причины и результаты госу­дарственного регулирования; измене­ния в национальном вопросе во время войны;  *личности:* Ленин, Гучков, К. Либк-нехт, Николай II, Распутин; *понятия:* «гражданский мир», государ­ственное регулирование, «Прогрессив­ный блок», «бюрократический социа­лизм», маргинализация, радикализация. *Уметь:* анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в эко­номической политике России и евро­пейских стран; определять и характе­ризовать основные слагаемые кризи­са; устанавливать причинно-следст­венные связи - почему маргинализа­ция населения приводит к его радика­лизации; определять связь войны и ре­волюции; анализировать поведение Николая II | Беседа; рабо­та с картой; тезисный план, про­блемные во­просы | Влияние войны на российское общество | § 19-20, проблем­ные во­просы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21-  22 | Фев­раль­ская рево­люция 1917 г. и воз­можные альтер­нативы разви­тия России | 2 | 1. Урок изуче­ ния но­ вых зна­ ний. Лекция.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Семинар | Причины револю­ции и ее особенно­сти. Своеобразие политической си­туации. Либераль­ная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Ор­ганизация правых сил. Национальные проблемы | ***Знать:*** причины Февральской рево­люции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы пра­вых; принципы Временного прави­тельства в национальной политике; *личности:* Николай II, Львов, Керен­ский, Корнилов, Милюков, Чернов, Ленин, Алексеев, Лечицкий, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели; *понятия:* Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, правовое го­сударство, военно-диктаторская аль­тернатива.  ***Уметь:*** анализировать документы; устанавливать причинно-следствен­ные связи; характеризовать политиче­скую ситуацию после падения монар­хии, возможные альтернативы поли­тического развития; комментировать высказывания; давать оценку событи­ям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий | Беседа; схе­ма «Фев­ральская буржуазно-демократи­ческая рево­люция 1917 года», поня­тийный ап­парат; анализ документов, эссе, схема «Альтерна­тивы обще­ственного развития» | «Револю­ционное оборонче­ство» - сто­ронники и против­ники. Раз­ложение армии, уг­лубление экономиче­ских труд­ностей, по­ложение на нацио­нальных окраинах. Причины слабости демократи­ческих сил России | §21-22, эссе «От­речение Николая II с точки зрения россий­ского за­конода­тельства»; проект «Жизнь и дея­тельность последне­го русско­го импе­ратора» |  |  |
| 23 | Ок­тябрь­ская рево­люция в Рос­сии | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с эле­ментами | Причины победы большевиков. Дис­куссии о характере октябрьских собы­тий. Первые декре­ты новой власти. Учредительное со­брание. Нацио- | ***Знать:*** причины победы большеви­ков; дискуссии о характере октябрь­ских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; *личности:* Ленин; | Работа с кар­той, беседа; эссе; схемы: «Приход боль­шевиков к власти в Петрограде», «Октябрь- | Характер событий октября 1917 г. в оценках современ­ников и ис­ториков. | § 23,эссе «Октябрь -зло или благо?» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 |
|  |  |  | дискус­сии | нальный вопрос и образование на­циональных госу­дарств | *понятия:* декрет, Учредительное соб­рание, СНК, пролетарский интерна­ционализм.  ***Уметь:*** работать с картой; устанавли­вать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать про­блемные вопросы | екая револю­ция», «II Все­российский съезд Сове­тов 25-27.10.1917 г.», «Учреди­тельное соб­рание в Рос­сии», «Вы­ход России из I мировой войны» | Формиро­вание од­нопартий­ной систе­мы в Рос­сии |  |  |  |
| 24 | Рос­сийское обще­ство между крас­ными и бе­лыми | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии | Социальный состав и политическая ориентация проти­воборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, ра­бочие, интеллиген­ция в Гражданской войне | ***Знать:*** причины поддержки социаль­ными слоями красных и белых; *личности:* Ленин, Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Кутяков, Тухачевский, Чапаев, Якир, Парский, Егорьев, Сы­тин, Снесарев, Вацетис, Троцкий, Де­никин;  *понятия:* Гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА.  ***Уметь:*** анализировать позицию рус­ского офицерства, поведение кресть­янства в Гражданской войне; опреде­лять политику белых в рабочем во­просе, специфику поведения интелли­генции в Гражданской войне | Беседа, рабо­та с картой; схемы: «При­чины и нача­ло Граждан­ской войны», «Белые и красные в Граждан­ской войне»; работа с до­полнитель­ной литера­турой и ин­тернет-ресур­сами; рефера­ты, понятий­ный аппарат |  | § 24, ре­фераты: «Бои за Царицын», «Наш край в го­ды Граж­данской войны», о героях Граждан­ской вой­ны |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | ***4*** | **5** | **6** | 7 | 8 | **9** | **10** | 11 |
| 25 | Полити-  ческие  и соци-  ально-  эконо-  миче-  итоги Граж-  дан­ской  войны в Россси | 1 | Комби-  ниро-  ванный  урок | Политические и со-  циально-экономи-  ческие итоги Граж-  данской войны в России. Консти-  туция 1918 г. «Во-  енный коммунизм» и его социальные  последствия | ***Знать:*** особенности Конституции  1918г.; социальные и политические  функции системы чрезвычайных ор-  ганов; черты военно-коммунистиче­ской модели;  *личности:* Ленин, Троцкий;  *понятия:* «диктатура партии», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор.  ***Уметь:*** структурировать учебный ма-  териал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-след-  ственные связи; определять, какое влияние оказали Гражданская война  и «военный коммунизм» на российское  общество; давать оцеНку событиям; анализировать документ | Таблица  «Военный  коммунизм»,  беседа; эссе; схема «При­чины победы  в Граждан­ской войне»,  понятийный  аппарат | Белый  и красный  террор.  Причины  поражения Белого дви-  жения | § 25, эссе:  «Граж­данская  война -  трагедия народа»,  «Цена по­беды  больше-  виков в Граж­данской войне» |  |  |
| 26 | Окон-  чание  миро­вой  воины и обра­зование новых госу­дарств в Евро­пе | 1 | Урок  изуче-  ния но­вых зна-  нии. Урок-иссле­дование | Революционные  процессы 1918-  1923 гг. в Европе. Парижская конфе-  ренция и участники «большой тройки». Версальско-Ва-шингтонская сис­тема и ее противо­речия. Советская Россия в междуна­родных отношени­ях начала 20-х гг. Коминтерн, социал-демократическое движение. Образование | ***Знать:*** позиции участников «большой  тройки» во время Парижской конфе-  ренции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания  Версальско-Вашингтонской системы; *личности:* Маннергейм, Эберт, Либк-нехт, Люксембург, Гельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Клемансо, Чичерин; *понятия:* Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская револющИя. ***Уметь:*** работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение об­разования новых государств в Европе | Работа с тек-  стом учебни-  ка, картой; беседа, те-  зисный план,  понятийный  аппарат |  | Индиви-  дуальные  задания,  тестовые  задания |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | s | **9** | **10** | 11 |
|  |  |  |  | независимых государств в Евро­пе. Внутриполити­ческая борьба | после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяс­нять, почему провозглашение многих независимых государств сопровожда­лось обострением внутриполитиче­ской борьбы; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на собы­тия 1918 - начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана |  |  |  |  |  |
| **Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в.** | | | | | | | | | | |
| 27 | Европа межво­енного време­ни в по­исках пер­спектив разви­тия | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Практи­кум | Периоды межвоен­ной истории. Ми­ровой экономиче­ский кризис 1929— 1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитар­ные режимы в Ев­ропе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных ре­жимов, их полити­ки в области госу­дарственно-право­вого строительства. Формирование и раз­витие мировой сис­темы социализма. | ***Знать:*** события 1920-1930-х гг. в раз­витых странах, в соответствии с кото­рыми возникали ситуации историче­ского выбора; причины мирного, кон­ституционного прихода к власти не­мецких нацистов и итальянских фа­шистов; роль Народного фронта; при­чины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуа­циях исторического выбора в отдель­ных странах;  *личности:* Гитлер, Муссолини, Фран­ко, Блюм, Рузвельт; *понятия:* экономический кризис, ав­торитаризм, тоталитаризм, демокра­тия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, пе­риод стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт. *Уметь:* определять общие черты | Групповая работа, рабо­та с текстом учебника, картой, со­ставление те­зисного пла­на, схемы, таблицы; бе­седа, про­блемные во­просы, поня­тийный ап­парат |  | § 27, во­просы, эс­се «Роль личности в истории» (на при­мере Гит­лера, Муссоли­ни, Фран­ко, Блю­ма, Руз­вельта) |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Западные демокра­тии в условиях на­растания кризисных явлений в экономи­ке и политическом развитии | и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия ме­жду тоталитарными режимами Ита­лии и Германии и авторитарными ре­жимами, установившимися в 1920-1930-е гт. в странах Восточной Евро­пы; устанавливать причинно-след­ственные связи; работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника |  |  |  |  |  |
| 28 | Россия нэпов­ская: поиск опти­маль­ной модели строи­тельст­ва соци­ализма | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний.  Проблем­ная лек­ция | Причины перехода к новой экономиче­ской политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэ­повской модели развития. Экономи­ческие итоги нэпа. Свертывание нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве | ***Знать:*** причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руковод­стве РКП(б) и победы Сталина над оппонентами;  *личности:* Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская; *понятия:* нэп, социализм, оппонент. *Уметь:* анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зре­ния; устанавливать причинно-след­ственные связи; делать выводы; рабо­тать со схемой; определять черты сходства и различия | Беседа, про­блемные за­дания; схе­мы: «Нэп», «Внутрипар­тийная борь­ба за власть в 20-е гг.»; понятийный аппарат | Концепция  построения  социализма  в отдельно  взятой  стране | § 28, таб­лица «"Воен­ный ком­мунизм" и нэп: черты сходства и разли­чия»; эссе «Можно ли считать нэпов­скую эко­номику рыноч­ной?» |  |  |
| 29 | СССР  на пу­тях  форси-рован- | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Необходимость ин­дустриальной мо­дернизации. Техно­логия сталинской модернизации. | ***Знать:*** экономические, социальные, политические, идеологические причи­ны свертывания нэпа; *личности:* Сталин; *понятия:* модернизация, индустриа- | Беседа; рабо­та с текстом учебника, проблемные вопросы; | Причины свертыва­ния нэпа. Мобилиза­ционный | § 29,эссе «Дости­жения и издерж­ки модер- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | ***11*** |
|  | ной модер­низа­ции |  |  | Результаты и по­следствия форсиро­ванной модерниза­ции. Дискуссии о сущности соци­ально-экономиче­ской и политиче­ской системы СССР в 30-е гг. | лизация, милитаризация труда, кол­лективизация, бюрократия, «стали­низм».  *Уметь:* устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриали­зацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказы­вать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тотали­тарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы | таблицы, схемы: «При­чины ликви­дации нэпа», «Индустриа­лизация в СССР», «Коллекти­визация сель­ского хозяй­ства», «При­чины форми­рования куль­та личности и массовых репрессий», «Характер­ные черты советского общества в 30-е гг.»; эссе, понятий­ный аппарат | характер  советской  экономики | низации в СССР» |  |  |
| 30 | Нацио­нальная поли­тика СССР в 20-30-е гг. XX в. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний.  Проблем­ная лек­ция | Политика «корени-зации». Развитие национальных язы­ков и культуры. Советизация наци­ональных культур. Борьба с религией и церковью. Вы­равнивание эконо­мического уровня | *Знать:* причины политики «корени-зации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; *личности:* Ленин, Сталин; *понятия:* «коренизация», репрессии, советизация. | Беседа, про­блемные во­просы; схема «Образова­ние СССР»; работа с кар­той, поня­тийный ап­парат; эссе | Полемика о принци­пах нацио-нально-государст-венного строитель­ства | § 30,эссе «СССР: федера­тивное или уни­тарное го­сударст­во?» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | национальных ок­раин. Кадровая по­литика центральной власти | *Уметь:* определять причины наступ­ления на ислам, последствия политики распространения русского языка в на­ционально-государственных образо­ваниях СССР; устанавливать причин­но-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зре­ния; работать с картой |  |  |  |  |  |
| 31 | Страны Азии: борьба про­должа­ется | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Ла­бора­торный урок | Послевоенные ос­вободительные движения в странах Азии. Турецкая мо­дернизация. Рево­люция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободи­тельное движение в Индии | ***Знать:*** влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в стра­нах Азии; что способствовало модер­низации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капи­тализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности ИНК; *личности:* Кемаль, Ататюрк, Сухэ-Батор, Сунь Ятсен, Бородин, Блюхер, Чан Кайши, Мао Цзэдун, М. Ганди; *понятия:* модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, домини­он, «ненасильственное сопротивле­ние».  ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; составлять срав­нительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказы­вать свое отношение | Работа с тек­стом учебни­ка, картой; сравнитель­ная таблица «Освободи­тельная борьба в Ки­тае и Индии в 1920-е гг.»; анализ доку­мента; про­блемные за­дания, поня­тийный ап­парат; эссе «Роль лиде­ров в осво­бодительных движениях в странах Азии (1920-1930-е гг.)» | Идеология националь­ного осво­бождения | Сообще­ния, под­готовить­ся к уроку-  конференции |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | п |
| 32 | Куль­тура в меня­ющем­ся мире | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Конфе­ренция | Духовная культура в период новейшей истории. Формиро­вание неклассиче­ской научной кар­тины мира. Модер­низм. Культура в массовом общест­ве. Тоталитаризм и культура | ***Знать:*** основные художественные те­чения; произведения выдающихся деятелей культуры; *личности:* Бердяев, Шпенглер, Дяги­лев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кан­динский, Малевич, Ларионов, Гонча­рова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замя­тин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали, Кафк, Ш. Э. Ле Кор­бюзье, Гропиус, Чаплин, Эйзенштейн, Прокофьев, Карузо, Шаляпин, Ванн Гог, Барлах;  ***понятия:***модернизм, модерн, аван­гардизм, фовизм, примитивизм, экс­прессионизм, кубизм, абстракцио­низм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура.  ***Уметь:*** работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями | Работа с до­полнитель­ной литера­турой, интернет-ресур­сами; сооб­щения, поня­тийный ап­парат | Идеологи­ческие ос­новы совет­ского об­щества. Создание советской системы образова­ния. Рус­ское зару­бежье. Рас­кол в РПЦ | Индиви­дуальные задания, тесты |  |  |
| 33 | Меж­дуна­родные отно­шения | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция | Основные этапы развития системы международных отношений. Ди­пломатическое при­знание СССР. Со­ветско-германские отношения в 1939-1941 годах. Пози­ции Великобрита­нии и Франции | ***Знать:*** причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации меж­дународных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20-30 гг.; причины от­каза Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933-1939 гг.;  *личности:* Гитлер, Муссолини, Чембер-лен, Даладье, Риббентроп, Молотов; *понятия:* «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «уми- | Схема «Внешняя политика СССР и ме­ждународ­ные отноше­ния в 30-е годы»; бесе­да; работа с картой, по­нятийный аппарат | Диплома­тическое признание СССР. Мюнхен­ский дого­вор и его последст­вия. Воен­ные столк­новения СССР | § 33, по­знава­тельные задания |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | И |
|  |  |  |  | в отношении Гер­мании, позиции от­дельных стран в отношении Чехо­словакии. «Эра па­цифизма». Форми­рование очагов во­енной опасности | ротворения», стабилизация.  ***Уметь:*** устанавливать причинно-след­ственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событий, советско-гер­манского договора 23.08.1939 г.; вы­сказывать свое мнение; делать выво­ды; сравнивать позиции Великобрита­нии и Франции в отношении Герма­нии; характеризовать позиции отдель­ных европейских стран в отношении Чехословакии |  | с Японией у озера Ха-сан, в рай­оне реки Халкин-Гол |  |  |  |
| **Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945)** | | | | | | | | | | |
| 34 | Истоки Второй миро­вой войны | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеоло­гическая подготов­ка к войне. Усиле­ние роли государ­ства в экономике европейских стран. Военно-политиче­ские планы агрес­соров | ***Знать:*** причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международ­ных отношений; военно-политические планы агрессоров;  *личности:* Розенберг, Шойбнер-Рих-тер, Гитлер;  *понятия:* Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план «Барбаросса». *Уметь:* находить отличие коммуни­стической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; рабо­тать с картой, документом; составлять тезисный план | Беседа; рабо­та с картой; тезисный план, поня­тийный ап­парат; работа с докумен­том |  | § 34, во­просы |  |  |
| 35 | Круп­нейшие | 1 | Комбиниро- | «Европейский» фронт в 1939-1941 | ***Знать:*** основные события II мировой войны; | Беседа; рабо­та с картой, | Причины неудач | § 35, таб­лица |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 |
|  | военные опера­ции Второй мировой войны |  | ванный урок | годах. Советский фронт в войне. Ази­атско-Тихоокеан­ский регион в вой­не. Африканский фронт. Второй фронт в Европе | *личности:* Гитлер, Петен, Коноэ; *понятия:* «странная война», «новый порядок», блицкриг. *Уметь:* работать с картой; устанавли­вать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой вой­ны; доказывать на примерах, что со­ветско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников | текстом учебника; схемы: «Причины неудач Крас­ной Армии в начальный период вой­ны», «Меры по организа­ции отпора фашистской агрессии», «Битва за Москву», «Коренной перелом в ходе войны» | на началь­ном этапе войны. Ка­питуляция нацистской Германии | «Сраже­ния Вели­кой Оте­чествен­ной вой­ны»; под­готовка проекта (тема Ве­ликой Отечест­венной войны) |  |  |
| 36 | Эконо­миче­ские систе­мы  в годы войны | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Вторая мировая война в истории че­ловечества: эконо­мические причины и последствия. Гер­манская экономи­ческая модель. Эволюция англий­ской экономики. Американская эко­номика в 1939-1945 годах. Перестройка советской экономи­ки на военный лад. | *Знать:* особенности экономических систем в годы войны; *личности:* Гитлер, Шпеер, Рузвельт; *понятия:* ленд-лиз, оккупация, мили­таризация.  *Уметь:* определять, какая из эконо­мических систем военного времени оказалась наиболее эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в эконо­мике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, герман­ской и советской экономических сис­тем; оценивать экономическую, социа- | Беседа; рабо­та с текстом учебника; сравнитель­ная таблица «Общие чер­ты и отличия экономиче­ских сис­тем», «Тыл в период войны» | Ленд-лиз и его зна­чение | § 37, во­просы, подгото­виться к семина­ру, сооб­щение «Холо-кост» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Ленд-лиз. Прину­дительный труд. Людские и матери­альные потери в войне | льную, политическую роль ленд-лиза для США и для стран, которые полу­чили поставки по ленд-лизу |  |  |  |  |  |
| 37 | Власть и об­щество в годы войны | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Семинар | Немецкий оккупа­ционный режим. Холокост. Герман­ский «фронт на ро­дине». Власть и общество в СССР в годы войны. Ан­тагонизмы в воюю­щем обществе. За­падные демократии в годы войны | *Знать:* как менялось отношение к вой­не населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настрое­нии советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР; *личности:* Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт, Сталин; *понятия:* холокост, оккупационный режим.  *Уметь:* работать с картой; устанавли­вать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населе­ния США и европейцев | Сообщения, беседа; рабо­та с картой | Оккупаци­онный ре­жим на со­ветской территории | §38, во­просы |  |  |
| 38 | Чело­век  на вой­не | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Круг­лый стол | Мобилизация на войну. Патриотиче­ское движение и его вклад в побе­ду. Эвакуация насе­ления и производ­ственных мощно­стей на восток стра­ны. Героизм народа на фронте и в тылу. Участники Сопро­тивления. Военно­пленные. Коллабо­рационисты. | *Знать:* специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма со­ветских людей;  *личности:* Жуков, Конев, Рокоссов­ский, Монтгомери, Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Роммель, Гудериан, Манштейн, Ямомото, Маресьев, Маринеско, Ковпак, Федоров, Власов, Матросов, Гастелло, Талалихин;  ***понятия:***антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коллабора­ционисты. | Схема «Пар­тизанское движение»; беседа, про­блемные во­просы, поня­тийный ап­парат | Народное ополчение. Героизм народа на фронте и в тылу | § 39, под­готовить­ся к уроку-конфе­ренции, сообще­ния: «Нау­ка. Обра­зование. Художе­ственная культура», |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9 10 10** | | 11 |
|  |  |  |  | Массовый героизм.  Антигитлеровская  коалиция | *Уметь:* определять причины огром­ного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать факты; устанавливать причинно-следствен­ные связи; выявлять причины, обу­словившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; про­блемные вопросы |  |  | «Мастера культу­ры -фронту» |  |  |
| 39 | Осо­бенно­сти раз­вития науки и куль­туры в годы Второй миро­вой войны | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Конфе­ренция | Наука. Образова­ние. Художествен­ная культура. Мас­тера культуры -фронту | ***Знать:*** направления фундаменталь­ной науки, получившие развитие в го­ды войны;  *личности:* Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Папалекси, Кобзарев, Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорнбергер, Оберт, Пе­ре, Нейман, Пикассо, Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемин­гуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Ору-элл, Тоидзе, Шостакович и др. *Уметь:* определять общее и особен­ное в развитии национальных систем образования воюющих стран; нахо­дить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, ин­тернет-ресурсами | Сообщения, беседа; рабо­та с допол­нительной литературой и интернет-ресурсами | Русская православ­ная церковь в годы вой­ны. Разви­тие совет­ского воен­ного искус­ства | Таблица «Между­народные конферен­ции глав держав СССР, Велико­британии и США»; схема «Истоки и итоги победы» |  |  |
| **Раздел V. Мир во второй половине XX - начале XXI в. От индустриального общества к информационному** | | | | | | | | | | |
| 40 | Послевоенный | 1 | Урок изуче- | Изменения на карте мира. Двухполюс- | ***Знать:*** характерные черты демокра­тизации социальной и политической | Беседа, про­блемные во- | Создание ракетно- | § 40, груп­повые |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | мир |  | ния но­вых зна­ний.  Проблем­ная лек­ция | ный мир. «Холод­ная война». Круше­ние колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных стра­нах после Второй мировой войны | жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колони­альной системы во 2-й половине XX в.; *личности:* Черчилль, Трумэн, Мар­шалл, Неру, Ш. де Голль; *понятия:* ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла».  ***Уметь:*** извлекать необходимую ин­формацию из таблиц, текста докумен­тов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей разви­тия в отдельных странах после II ми­ровой войны; приводить примеры; об­суждать проблемные вопросы; рабо­тать с картой; работать с дополнитель­ной литературой и интернет-ресурсами | просы; рабо­та с картой, понятийный аппарат; схе­мы: «Меж­дународное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.», «Холодная война»; групповая работа, рабо­та с допол­нительной литературой и интернет-ресурсами | ядерного оружия | задания:  1. Дока­ зать, что источни­ ком развя­ зывания «холод­ ной вой­ ны» был СССР.  2. Дока­ зать, что источни­ ком развя­ зывания «холод­ ной вой­ ны» были США |  |  |
| 41 | Обще­ство в дви­жении | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Экономическое раз­витие. Научно-техни­ческий прогресс: ха­рактеристика пост­индустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; ти­пы общества во второй половине XX в. Изменения в обществе. Роль России в поддержа- | ***Знать:*** особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных дви­жений; основные результаты социаль­ных выступлений; *личности:* Маршалл, Королев, Гага­рин, Армстронг, Олдрин, Мартин Лю­тер Кинг;  *понятия:* «план Маршалла», НТП, «компьютерная революция», «волон­терские акции», «движение зеленых», | Беседа, эссе, проблемные вопросы; ра­бота с до­полнитель­ной литера­турой, интернет-ресурсами | Протестные формы об­ществен­ных движе­ний | § 41, эссе «Должны ли суще­ствовать ограниче­ния науч­ных ис­следова­ний?» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **!** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  | нии международ­ной стратегической стабильности. Со­циальные движе­ния: причины соци­альных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; резуль­таты социальных выступлений | глобальные проблемы, движение «Гражданская инициатива».  *Уметь:* анализировать данные таб­лиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои сужде­ния, аргументировать их; устанавли­вать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменени­ем социальной структуры общества |  |  |  |  |  |
| 42 | США во вто­рой по­ловине XX-начале XXI в.: станов­ление сверх­держа­вы | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Борьба за лидерст­во. Преимущество США перед осталь­ными странами За­пада в завоевании ведущего положе­ния на мировой арене. Изменения политического кур­са. Общественные движения | *Знать:* причины превращения США после II мировой войны в лидера за­падного мира;  *личности:* Трумэн, Эйзенхауэр, Кен­неди, Джонсон, Никсон, Форд, Кар­тер, Рейган, Буш, Клинтон, Хрущев, М. Л. Кинг;  *понятия:* НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демо­краты.  *Уметь:* характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современ­ном мире; раскрывать на примере дея­тельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных соци­альных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX - начала XXI в.; ра­ботать с биографической и справоч­ной литературой | Беседа, эссе; работа с био­графической и справочной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат | «Новые ле­вые». Мо­лодежное, антивоен­ное, эколо­гическое, феминист­ское дви­жения | § 42, эссе «Очерк деятель­ности пре­зидента США 2-й половины XX - на­чала XXI века» (по выбору учащих­ся») |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43 | Страны  Запада  во вто-  рой по-  ловине  XX-  начале  XXI в. | 1 | Урок  изуче-  ния но-  вых зна-  ний. Ла-  бора-  торный  урок | Расстановка веду-  щих политических  сил. От восстанов-  ления к стабильно-  сти (1945-1950-е гг.).  Перемены 60-х гг.  Падение авторитар-  ных режимов в Пор­тугалии, Греции, Испании. Неокон­серваторы и либе­ралы в последние десятилетия XX -начале XXI в.: эко­номические дости­жения и проблемы стран Запада во второй половине XX в. | *Знать:* значительные демократиче-  ские завоевания 2-й половины XX в.;  причины и суть «экономического чу-  да» 50-х гг., причины прихода к вла-  сти в конце 70-х гг. консерваторов;  *личности:* Аденауэр, Эрхард, Чер-  чилль, Идеи, Ш. де Голль, Помпиду,  Сарагат, Брандт, Соареш, Хуан Кар-лос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рей­ган, Коль, Блэр, Шредер, Меркель; *понятия:* постиндустриальное обще­ство, технологическая и информаци­онная революция, сепаратизм, консер­ваторы, либералы, коллаборационист­ские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функциональ­ного социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация. *Уметь:* характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., срав­нивать с довоенной ситуацией; харак­теризовать политику социал-демокра­тических правительств в 60 - начале 70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитар­ного к демократическому режиму в Испании | Работа с тек-  стом учебни-  ка, картой;  эссе, поня-  тийный ап-  парат; работа  с дополни-  тельной ли­тературой, интернет-ресурсами | Социаль-  ный либе-  рализм, со-  циал-демо-  кратия,  христиан-  ская демо-  кратия. Эволюция коммуни­стического движения на Западе | § 43, эссе  «Роль  личности  лидера  в успехе  политиче-  ского  движе­ния» |  |  |
| 44 | После-  воен-  ный | 1 | Урок  изуче-  ния | Геополитическое  положение СССР.  Итоги Второй | *Знать:* как власть расценивала победу  в войне, как это повлияло на полити-  ческое развитие страны; причины | Схемы: «По-  слевоенное  развитие | Идеологи-  ческие кам-  пании | § 44, эссе  «Величие  и трагедия |  |  |

*Продолжение табл.*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | СССР:  альтер­нативы разви­тия |  | **НОВЫХ**  знаний. Проблем­ная лек­ция | мировой войны. Экономика. Вос­становление народ­ного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки и их ито­ги. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Продолжение ре­прессивной поли­тики. Демографи­ческие и социаль­ные процессы. На­циональные про­цессы | ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы; *личности:* Сталин, Молотов, Мален­ков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов;  *понятия:* социализм, репрессии, со­циалистический реализм, «железный занавес».  *Уметь:* определять, в чем заключался противоречивый характер послевоен­ного развития советской экономики; выделять причины возведения «желез­ного занавеса» с 1947-1948 гг.; выска­зывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным | СССР (1945-1953 гг.)», «Новый ви­ток полити­ческих ре­прессий»; беседа, рабо­та с картой | конца 1940-х го­дов | нашей страны в начале 50-х гг.» |  |  |
| 45 | Совет­ская эконо­мика в 1953-1991 гг. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдер­жаву. Милитариза­ция экономики. Промышленность. Сельское хозяйст­во. Меры по подъе­му сельского хозяй­ства; освоение це­лины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. | *Знать:* какова главная причина кри­зиса классической советской эконо­мической системы; сущность нового качественного этапа развития совет­ской экономики, связанного с по­строением экономических основ ин­дустриального общества; *личности:* Маленков, Хрущев, Саха­ров, Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешко­ва, Басов, Прохоров, Леонов, Канто­рович, Доллежаль, Векслер; *понятия:* индустриальное общество, теневая экономика, коррупция. | Схемы: «Реформы Н. С. Хруще­ва в сфере управления промышлен­ностью», «Реформы Н. С. Хруще­ва в области сельского хозяйства», «Наука в 1953-1964 гг.», | Дефицит товаров на­родного по­требления, развитие «теневой экономики» и корруп­ции. Стра­тегия «ус­корения» социально-экономиче­ского раз-. | § 45, ре­ферат «Личность в истории» (истори­ческая личность по выбору учащих­ся); эссе «Можно ли было добиться реального |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в соци­альной политике | *Уметь:* устанавливать взаимосвязь построения экономических основ ин­дустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение | «Реформа в сфере обра­зования 1958 г.», «Повышение жизненного уровня насе­ления»; ра­бота с до­полнитель­ной литера­турой, ин­тернет-ресурсами | вития и ее противоре­чия | экономи­ческого прогресса в рамках существо­вавшей экономи­ческой системы? Что в ней необходи­мо было менять?», «Прорыв человека в космос» |  |  |
| 46 | Совет­ская поли­тиче­ская система в 1953-1991 гг. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | КПСС в политиче­ской системе. Кон­ституционные ре­формы. Советская власть. Номенкла­тура. Политическая реформа в СССР в 1988 г. | ***Знать:*** причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60-70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации ре­формы 1988 г.;  *личности:* Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горба­чев;  *понятия:* номенклатура, КПСС, ком­мунизм, десталинизация.  ***Уметь:*** высказывать свое мнение, по­чему в СССР часто менялась Консти­туция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить по­литическую реформу в стране в 1988 г. | Схемы: «Борьба за власть после смерти Ста­лина», «Ра­зоблачение культа лич­ности», «Во власти идео­логических стереотипов», «Политиче­ское развитие страны в 1965-1985 гг.», ра­бота с допол­нительной литературой,  интернетом. | Борьба за власть по­сле смерти И. В. Ста­лина. Кон­цепция раз­витого со­циализма. Концепция построения коммуниз­ма. Утрата руководя­щей роли КПСС в жизни со­ветского общества | § 46, ре­ферат «Личность в истории» (по выбо­ру уча­щихся: Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 |
| 47 | Совет-  ская  феде-  рация  в 1953-  1991 гг. | 1 | Урок  изуче-  ния но-  вых зна-  нии.  Урок-  иссле-  дование | Выравнивание эко-  номического уров-  ня. Изменение со-  циальной структу-  ры. Расширение  полномочий нацио-  нальных регионов.  Формирование на­циональных элит.  Истоки кризиса  и распада СССР | *Знать:* с какими социально-экономи-  ческими изменениями связано завер-  шение формирования национальных  элит; позитивные и негативные по-  следствия реализации курса на рас-  ширение полномочии союзных рес-  публик в конце 50-х гг.; причины  стремительного экономического про­гресса союзных и автономных рес-  публик СССР в послевоенный период;  *личности:* Хрущев, Брежнев, Андро-  пов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич;  *понятия:* «коренизация» кадровой по­литики, распад СССР, демократизация политического режима, многонацио­нальное государство, национальная элита.  *Уметь:* объяснять причины отстава­ния национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал | Работа с кар-  той, текстом  учебника;  проблемные  вопросы, бе-  седа; схемы:  «Предпо-  сылки распа­да СССР», «Распад  СССР»  «Обострение межнацио­нальных от­ношений в период пе­рестройки» | Причины  роста на-  пряженно-  сти в меж-  этнических  отношени-  ях. Подъем  националь­ных движе-  ний в союз-  ных рес-  публиках и политика руковод­ства СССР. Декларации о суверени­тете союз­ных респуб­лик. При­чины рас­пада СССР | §47,  план-  перечис-  ление  «Факто-  ры, спо­собст-  вующие  распаду СССР» |  |  |
| 48 | Духов-  ный  мир  и повсе-  днев-  ный  быт со­ветско­го че-  ловека | 1 | Урок  изуче-  ния но-  вых зна-  ний. Ла-  бора-  торный урок | Эволюция представ-  лении о смысле  жизни. Атеизм  и религиозность.  Изменение обще-  культурного и об-  разовательного уровня в условиях радикальных соци-  альных преобразо- | *Знать:* в какие периоды истории об-  щество переживает усиление интереса  к религии; причины отставания тем-  пе» роста общекультурного и образо-  вательного уровня населения от дина-  мики экономического роста;  *понятия:* атеизм, кризис идеологии. *Уметь:* сравнивать представления о смысле жизни разных поколений со-  ветских людей: 30-х гг., периода вой- | Схема «Уси-  ление кон-  троля над  духовной  жизнью об-  щества» |  | Эссе: «Ка-  кие уроки  можно из-  влечь из  истории Советской  России -СССР?», «Советский человек: |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 51-  52 | Страны Азии и Аф­рики: осво­божде­ние и пути модер­низа­ции | 2 | 1. Урок изуче­ ния но­ вых зна­ ний. Урок- иссле­ дование.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Круг­ лый стол | Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Юж­ная Азия: достиже­ния и проблемы модернизации. Аф­ганский экспери­мент. Страны араб­ского мира. Ближ­невосточный кон­фликт. Страны тро­пической и Южной Африки | *Знать:* пути развития стран Азии и Африки;  *личности:* Чан Кайши, Каддафи, Не­ру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяо­пин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармаль, Насер, Садат, Мубарак, Бе-гин, Рабин, Перес, Арафат; *понятия:* капиталистическая ориента­ция, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоедине­ния, «страны третьего мира» «япон­ская модель» развития. *Уметь:* давать оценку событий, ре­форм, деятельности политических ли­деров; высказывать свое мнение; ус­танавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структуриро­вать учебный материал в виде тезис­ного плана, таблицы; делать сравни­тельный анализ | Работа с тек­стом учебни­ка, картой; таблица, те­зисный план; проблемные вопросы, бе­седа, поня­тийный ап­парат | Модели ус­коренной модерниза­ции в XX в.: дискуссии о «дого­няющем развитии и особом пути» | § 51-52, вопросы |  |  |
| 53-54 | Страны Латин­ской Амери­ки: ре­формы и рево­люции | 2 | 1. Урок изуче­ ния но­ вых зна­ ний. Урок- иссле­ дование.  2. Урок практи­ ческого приме- | Проблемы модер­низации: общее и особенное. Рево­люция 1944-1945 годов в Гватемале. Национал-рефор­мизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. Стра­ны Латинской Аме­рики в конце XX -начале XXI в. | *Знать:* основные события в странах Латинской Америки (революции, ре­формы);  *личности:* Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Батиста, Альенде, Пиночет, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Чавес, Моралис, Корреа; *понятия:* модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общеде­мократические и радикальные преоб­разования. | Работа с тек­стом учебни­ка, картой; сравнитель­ная таблица, тезисный план, про­блемные во­просы, бесе­да, понятий­ный аппарат |  | § 53-54, вопросы |  |  |

***Продолжение табл.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | и |
|  |  |  | нения знаний и уме­ний. Круг­лый стол | Итоги социально-экономичского и политического развития латино­американских стран в конце XX века | *Уметь:* характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноаме­риканских стран; устанавливать взаи­мосвязь между уровнем экономиче­ского развития страны и политиче­ской стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лиде­ров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необ­ходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой |  |  |  |  |  |
| 55 | Меж­дуна­родные отно­шения во вто­рой по­ловине XX-начале XXI в. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний.  Проблем­ная лек­ция | «Холодная война». Военно-стратеги­ческий паритет За­пада и Востока. Разрядка междуна­родной напряжен­ности. Перемены 80-90-х гт. | *Знать:* основные периоды в развитии международных отношений 2-й поло­вины XX в. и их характеристики; со­бытия и явления, послужившие осно­ванием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наи­более значительные события в меж­дународных отношениях 80-90-х гг.; *личности:* Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш;  *понятия:* «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения. *Уметь:* работать с картой; характери­зовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и деятельности Движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; рабо­тать с картой | Таблица «Борьба за мир и безо­пасность»; работа с кар­той; беседа, проблемные вопросы; эс­се; работа с дополни­тельной ли­тературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат | «Биполяр­ная» мо­дель меж­дународных отношений в период «холодной войны». Становле­ние новой структуры миропоряд­ка. Инте­грационные и дезинтеграционные процессы в мире по­сле оконча­ния «холод­ной войны» | § 55,эссе «Роль по­литиче­ских лидеров в совре­менных междуна­родных отноше­ниях» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 56 | Эво­люция совет­ской внеш­ней по­литики в 1953-1991 гг. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегиче­ский паритет и на­чало разрядки. Кри­зис и окончание разрядки. Новый виток конфронта­ции. «Новое поли­тическое мышле­ние»: замыслы и результаты | ***Знать:*** причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической кон­фронтации с Западом к политике мир­ного сосуществования; влияние воен­но-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение ха­рактера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене; *личности:* Маленков, Горбачев, Рей­ган;  *понятия:* конфронтация, «новое поли­тическое мышление», военно-страте­гический паритет.  ***Уметь:*** высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; ана­лизировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде тезисов | Работа с кар­той, беседа, проблемные вопросы; эс­се; работа с дополни­тельной ли­тературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат, те­зисный план | «Доктрина Брежнева». Хельсинк­ский про­цесс. Поли­тика раз­рядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последст­вия | § 56, эссе: «В ре­зультате "политики нового мышле­ния" во­енная уг­роза для нашей страны уменьши­лась, воз­росла или сохрани­лась на прежнем уровне?», «Пробле­мы войны и мира в годы пе­рестройки» |  |  |
| 57 | Полити­ческие рефор­мы 90-х годов XX в. в Рос­сии | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Урок-иссле­дование | Становление рос­сийской государст­венности. Поиск системы националь­но-государственных интересов. Прези­дентская власть. От Советов к пар­ламентаризму. Пра­вительство. Судеб­ная власть. Центр | ***Знать:*** чем власть Президента РФ в 1991-1993 гг. отличалась от тех пол­номочий, которые он получил по Кон­ституции 1993 г.; проблемы в отно­шениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления; *личности:* Ельцин, Руцкой, Черно­мырдин, Зюганов;  *понятия:* парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президент­ская республика. | Беседа; рабо­та с текстом учебника, те­зисный план, схема, срав­нительные таблицы, по­нятийный аппарат; схе­ма «Государ­ственная | Политиче­ский кризис сентября -октября 1993 г. Дис­куссия о ре­зультатах политиче­ских ре­форм 1990-х годов. Меж- | § 57, во­просы; эс­се «Рос­сия - пра­вовое го­сударст­во» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | и регионы. Местное самоуправление | ***Уметь:*** сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и пе­риода 1990-1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Кон­ституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современ­ной России от дореволюционной и со­ветской системы | власть в Рос­сии по Кон­ституции 1993 г.» | националь­ные и меж­конфессио­нальные отношения в современ­ной России. Чеченский конфликт и его влия­ние на рос­сийское общество |  |  |  |
| 58 | Эконо­мика и насе­ление России в 90-е годы XX в. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Переход к рыноч­ной экономике. Экономические ре­формы 1992-1993 годов. Приватиза­ция. Трудности и противоречия пе­рехода России к рыночной эконо­мике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйст­во. Социальная сфера. Социальная поляризация обще­ства, причины и проявления. Ха­рактерные черты различных соци­альных групп. | ***Знать:*** основные итоги экономиче­ского развития страны в 90-е гг.; про­блемы на пути развития российской экономики; причины неблагополучно­го положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения;  *личности:* Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин;  *понятия:* приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество. *Уметь:* сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавли­вать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходи­мую информацию из таблицы, схемы | Беседа, про­блемные во­просы; рабо­та с текстом учебника, те­зисный план, понятийный аппарат; схе­мы: «Ради­кальные эко­номические реформы», «Обострение социальных проблем в современ­ной России»; таблица «Эко­номическая и социальная | Дискуссия о результа­тах социаль­но-экономи­ческих ре­форм 1990-х годов | § 58, во­просы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | ю | п |
|  |  |  |  | Демография. По­вседневный быт |  | политика правительст­ва Россий­ской Феде­рации  в 1992-2008 годах» |  |  |  |  |
| 59 | Духов­ная  культу­ра  в эпоху научно-техни­ческого про­гресса | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Новые веяния в культурной жизни после событий Вто­рой мировой вой­ны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур | ***Знать:*** отражение событий II миро­вой войны на культуре 2-й половины XX в.;  *личности:* Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Ре-не, Годар, Айтматов, Маркес, Куроса-ва и др.;  ***понятия:***экзистенциализм, постмо­дернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур».  ***Уметь:*** сопоставлять идеи; высказы­вать свое отношение к массовой куль­туре; характеризовать основные жан­ры современного кино; определять, как и в какой степени современное те­левидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характе­ристику группы или течения совре­менной поп-музыки | Беседа; рабо­та с текстом учебника, понятийный аппарат, ха­рактеристика | Модернизм -изменение мировоз­зренческих и эстетиче­ских основ художест­венного творчества. Реализм в художест­венном твор­честве XX в. Феномен контркуль­туры. На­растание технократиз­ма и ирраци­онализма в массовом сознании | § 60, во­просы, подгото­виться к семи­нару |  |  |
| 60 | Основ­ные тен- | 1 | Урок практи­ческого | Исторические усло­вия развития куль­туры в период рас- | ***Знать:*** традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярно­сти либеральных взглядов в начале | Беседа, про­блемные во­просы, поня- | Российская культура в условиях | Заполнить  таблицу  «Духов- |  |  |

***щит***

***mm***

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | денции |  | приме- | пада СССР и ста- | 90-х гг. и падение этой популярности  к концу 90-х гг.;  *личности:* Михалков, Бодров, Тодо-  ровский, Балабанов, Хотиненко, Мак-  симов, Солженицын, Бородин, Белов,  Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Буйда, Пригов, Соснора, Еременко, Жданов; *понятия:* идейный плюрализм, либе­рализм. *Уметь:* на конкретных примерах по-  казывать изменение отношения насе-  ления к религии и церкви в 90-е гг.;  определять, какие проблемы сохраня-  ются на этом направлении сегодня;  высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами | тайный ап- | радикальныхсоциальныхпреобразовании и информационной от­крытости общества. Поиск ми­ровоззрен­ческих ори­ентиров. Обращение к историко-культурно­му насле­дию. Возрождение религиоз­ных тради­ций в духов­ной жизни. Особенно­сти совре­менного развития художест­венной культуры | ная жизнь |  |  |
|  | разви- |  | нения | новления нового | парат; таб- | современ- |  |  |
|  | тия |  | знаний | общества. В поис- | лица «Ду- | ной Рос- |  |  |
|  | культу- |  | и уме- | ках новых духов- | ховная жизнь | сии» |  |  |
|  | ры Рос- |  | ний. | ных и нравствен- | современной |  |  |  |
|  | сии в 90-е годы XX в. |  | Семинар | ных идеалов. Влия­ние религии и церкви на обще­ственное сознание. Литература и ис­кусство. Роль средств массовой | России»; ра­бота с до­полнитель­ной литера­турой, ин­тернет-ресурсами |  |  |  |
|  |  |  |  | информации в жиз- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ни общества. Новые |  |  |  |  |
|  |  |  |  | течения в искусст- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ве. Особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | современной моло­дежной культуры |  |  |  |  |
| 61 | Россия | 1 | Урок | Основные направ- | *Знать:* изменения, происходящие | Беседа; рабо- | Роль поли- | § 61, эссе |  |  |
|  | в нача- |  | изуче- | ления внешней | в политической сфере в России; ос- | та с картой; | тических | «Сильная |  |  |
|  | ле XXI |  | ния но- | и внутренней поли- | новные направления внешней полити- | схемы: «Ос- | технологий | государ- |  |  |
|  | века |  | вых зна- | тики Российской | ки России; | новные на- | в общест- | ственная |  |  |
|  | |  | ний. | Федерации в начале | *личности:* Путин, Алферов, Гинзбург, | правления | венно-поли- | власть |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  | Лекция | XXI века. Власть и гражданское об­щество. Экономика и социальная сфера. Динамика культур­ной жизни. Россия в меняющемся мире | Абрикосов, Медведев, Звягинцев, Со-куров;  *понятия:* гражданское общество, пра­вовое государство, меценатство, ин­формационное общество, междуна­родный терроризм.  ***Уметь:*** определять, какие экономиче­ские достижения позволили усилить социальную направленность внутрен­ней политики; раскрывать особенно­сти культурной жизни России начала XXI в.; работать с картой; извлекать необходимую информацию из схемы; высказывать свое мнение, аргументи­ровать его | политики президента РФ В. В. Пу­тина в 2000-2008 гг.», «Главные принципы го­сударствен­ной полити­ки Путина», «Внешняя политика со­временной России», «Ос­новные про­граммные направления политики президента Медведева», «Экономиче­ская и соци­альная поли­тика Прави­тельства РФ в 1992-2008 годах» | тической жизни страны. Парламент­ские выбо­ры 2003 г. и прези­дентские выборы 2004 г. | в России -  это демо­кратиче­ское, пра­вовое, дееспо­собное федера­тивное го­сударст­во» |  |  |
| 62 | Россия и гло­бальные про-блемы-совре-менно-го мира | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Кризис мировой цивилизации. Меж­дународный терро­ризм. Военная уг­роза. Демографиче­ские и этнонацио­нальные проблемы. Экологические про- | ***Знать:*** кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской сис­темы; особенности демографической ситуации в России; *личности:* Путин;  *понятия:* мировая цивилизация, меж­дународный терроризм, демографиче­ские, этнонациональные, экологиче- | Беседа, про­блемные во­просы | Россия и вызовы глобализа­ции. Россия и проблемы борьбы с междуна­родным | Повторить основные вопросы, понятия темы, под­готовиться к зачету |  |  |

***Продолжение табл.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | п |
|  |  |  |  | блемы. Становле­ние ноосферы | ские проблемы, ноосфера, этика, идеологические концепции. ***Уметь:*** высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; вы­двигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма; выска­зывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необ­ходимо предпринять для исправления ситуации |  | террориз­мом |  |  |  |
| **Итоговое повторение «Россия и мир в XX - начале XXI века»** | | | | | | | | | | |
| 63-64 | Зачет.  **Россия**  **и мир**  **вХХ-**  **начале**  **XXI**  **века** | 2 | Урок контро­ля зна­ний, умений и навы­ков. Зачет | Индустриальная модернизация тра­диционного обще­ства (1900-1914 гг.). Первая мировая война и ее послед­ствия. Общенацио­нальный кризис в России (1914 — начало 1920-х гг.). Вторая мировая война (1939-1945 гг.), Великая Отечест­венная война СССР (1941-1945 гг.). Мир во второй по­ловине XX - начале XXI в. От индуст­риального общества к информационному | ***Знать:*** основные вопросы курса, осо­бенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; клю­чевые понятия, выдающихся лично­стей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, выска­зывать свое мнение; представлять ис­торический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать раз­вернутый или краткий ответ; работать с тестами | Беседа; пись­менные отве­ты, тесты, таблица, схе­ма, работа с картой |  | Проекты, эссе «Ге­рои и ан­тигерои XX - на­чала XXI века» |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 65-  66 | Пре-  зента­ция. **Россия** и **мир вХХ-начале XXI века** | 2 | Урок  практи­ческого приме­нения знаний, умений и навы­ков. Урок-презен­тация | Индустриальная  модернизация тра­диционного обще­ства (1900-1914 гг.). Первая мировая война и ее послед­ствия. Общенацио­нальный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.). Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечест­венная война СССР (1941-1945 гг.). Мир во второй по­ловине XX - начале XXI в.: период «хо­лодной войны»; по­литические разряд­ки; политический кризис в странах социализма; деко­лонизация; распад СССР; образование СНГ. От индустри­ального общества к информационному | ***Знать:*** основные вопросы темы, клю-  чевые понятия, выдающихся лично­стей и каков их вклад в историю. *Уметь:* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источ­ников, созданных в различных знако­вых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второсте­пенной, критически оценивать досто­верность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить ин­формацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; при­водить доказательства; объяснять изу­ченные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публич­ных выступлений (высказывание, мо­нолог, дискуссия, полемика); следо­вать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представ­лять результаты изучения историче­ского материала в форме реферата, в виде презентации проектов | Презентация  проектов; рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, бе­седа; табли­ца, схема, график, тес­ты, понятий­ный аппарат; работа с до­полнитель­ной литера­турой, интернет-ресурсами |  |  |  |  |
| 67  68 | **Резерв**  **(КДР)** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |